

Рамазанова А.С.  
**К вопросу профессиональной  
этики юриста**

В статье рассмотрены и проанализированы проблемы профессиональной этики юриста как одного из факторов нравственного воспитания личности и формирования уважения к праву и закону. На сегодняшний день исследование проблем профессиональной подготовки будущих юристов, профессиональной этики юристов имеет важное значение. Юристы ежедневно сталкиваются с проблемами людей и должны решить их компетентно, оперативно, грамотно, поскольку доверие общества к государству проявляется именно через такие отношения.

**Ключевые слова:** профессиональная этика юриста, профессиональная подготовка юриста, моральные принципы, профессиональный кодекс морали.

---

Ramazanova A.S.  
**The problems of professional  
ethics of lawyer**

The article describes and analyzes the problems of professional ethics of lawyer as a factor of moral education of personality and the formation of respect to the law and rights. Nowadays the research of professional ethics of lawyer and professional training takes very important place. Everyday lawyers face with people's problems and they have to solve them competently, efficiently and intelligently because the trust of society to the State manifested through these relationships.

**Key words:** professional ethics of lawyer, professional training, moral principles, professional code of ethics.

---

Рамазанова А.С.  
**Заңгердің кәсіби этикасы  
туралы**

Бұл мақалада заңгердің кәсіби этикасының мәселелері тұлғаның адамгершілік тәрбиесі мен құқыққа және заңға қатысты қалыптасатын қадірінің бір факторы ретінде қарастырылған. Бүгінгі күні болашақ кәсіби заңгерлерді дайындау және заңгерлердің кәсіби этикасының мәселелерін зерттеу маңызды болып келеді. Заңгерлер күнделікті қарапайым адамдардың сұрақтарын шешу кезінде, өздерінің біліктілігін, құзыреттілігін дұрыс жүзеге асырулары және орындаулары қажет, себебі осындай қатынастардың сипатына қарай қоғамның мемлекетке деген сенімдері арта түседі.

**Түйін сөздер:** заңгердің кәсіби этикасы, кәсіби заңгерлерді дайындау, моральдық қағидалар, Кәсіби моральдық кодексі.

## К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЮРИСТА

Проблемы формирования духовного мира будущего специалиста, соединения образования с нравственным воспитанием и формированием уважения к праву и закону особенно важны для будущих юристов, а также для развития юридической науки, призванной стоять на страже защиты конституционных прав.

«Молодежь – наше будущее – большой, сильный, социально незащищенный, но интеллектуально развитый слой общества. Решение сложных, многогранных, проявляющих себя практически во всех сферах жизни проблем подрастающего поколения имеет важнейшее значение для перспектив развития как гражданского общества, так и государства.

Уже сегодня требуется не только законодательное закрепление перспектив развития общества, одним из основных направлений которого является улучшение условий существования и широких возможностей для профессионального роста молодежи, но и разработка механизма, позволяющего претворить это в жизнь в кратчайшие сроки.

Государство ни организационно, ни экономически не в состоянии одновременно решать все накопившиеся проблемы. Но проблема образования в целом и юридической науки в частности оказывает влияние на длительные перспективы развития страны и должна быть решена незамедлительно. Как ни парадоксально, наименее законодательно разработанными и подготовленными к использованию оказались именно вопросы, касающиеся проблем обучения подрастающего поколения, в том числе юридического» [1].

Для укрепления социальных основ гражданского общества в условиях развития рыночных отношений проблема профессионального и высшего образования, включая воспитание правовой культуры, приобретает все большее значение.

В Конституции Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Но пока не господствует закон, пока права человека поставлены в зависимость от произвола чиновника и не обеспечена судебная защита этих прав, уравнивающая взаимную ответственность государства и личности, пока нет профессионалов своего дела, правовым оно не будет. Не

станет оно и социальным, не решив поставленных перед ним обществом задач.

В этом аспекте рассмотрение проблем профессиональной подготовки будущих юристов, профессиональной этики юристов, которые ежедневно сталкиваются с проблемами людей и должны решить их компетентно, оперативно, имеет важное значение, поскольку доверие общества к государству проявляется именно через такие отношения.

О качестве нынешнего юридического образования написано много статей, исследуются все краеугольные камни данной проблемы, но тем не менее мнения разные и все сходятся к одному, что не все хорошо, как кажется, у нас в государстве, где постоянно проводятся реформы в сфере образования. Так, например, можно привести мысли следующих исследователей по данной проблеме.

«Качество подготовки специалистов в юридических вузах не вполне отвечает запросам современного рынка, а система высшего образования представляется недостаточно гибкой.

Отделы кадров работодателей зачастую не планируют состав и подбор персонала на перспективу, а набирают специалистов лишь под конкретные объемы работ и, следовательно, не координируют свои потребности с вузами.

Следует также отметить субъективные факторы, такие, как, например, низкая информированность абитуриентов, студентов и выпускников о текущих потребностях рынка труда» [2].

По повышению качества образования студентов Оленский С.Ф. высказывает свое мнение, что «...выпускники большинства средних учебных заведений к моменту поступления в юридический вуз получили слабую общеправовую подготовку, большое количество абитуриентов обладают низким и средним уровнем качества правового образования, правовой культуры, не стремятся его повышать и не желают заниматься своим правовым самообразованием» [3].

«Общий уровень получающих высшее образование сегодня, увы, весьма невысок, особенно по сравнению с советским периодом. Это связано, прежде всего, с тем, что доступ в коммерческие вузы и на платные отделения государственных вузов сегодня открыт практически для всех желающих. Поэтому среди студентов-юристов есть те, кто просто не способен освоить требуемый объем знаний и кто в советский период мог претендовать в лучшем случае на среднее специальное образование.

Большинство коммерческих институтов, однако, не исключают студентов за неуспеваемость, поскольку являются заинтересованными в каждом, кто платит деньги. Такая политика, помимо всего прочего, бьет и по качеству образовательного процесса, поскольку преподаватели вынуждены ориентироваться на отстающих. В результате лекция превращается в чтение азбучных истин.

Меняется и форма экзаменов. Прекрасно отдавая себе отчет, что большинство студентов не смогут подготовить требуемый материал, администрация и преподаватели снисходительно относятся к списыванию, а в некоторых вузах оно даже официально разрешено. Произошла деградация студенческой морали. Студенты-юристы посещают лекции в спортивных костюмах, а на перерывах обсуждают не правовые проблемы, а последние модели сотовых телефонов» [4]. Именно поэтому из тысяч выпущенных юристов по специальности будут работать в лучшем случае пара сотен. А те, которые вовремя не поняли и не взяли ответственности за свое образование, наталкиваются на бесплодные попытки устроиться на работу. Даже в лучшем случае, если таких выпускников устраивают на работу по знакомству, по сватовству или родственным отношениям, все равно, какому работодателю понравится работать за двоих или троих? Ведь сегодня в условиях развития рыночных отношений, конкуренции в различных сферах деятельности, такой вариант устройства на работу выгоден не каждому работодателю.

Но необходимо отметить, что сегодня даже в престижный юридический вуз приходит студент, слабо мотивированный, чем предыдущие поколения студентов, к процессу обучения, не понимающий его смысла в собственной жизни и находящийся порой в вузе абсолютно не для того, чтобы овладеть конкретной профессией, а просто потому, что «родители так хотят». В связи с чем преподаватели из года в год констатируют заметное снижение уровня учебной и общей культуры студентов, неумение учиться и планировать свой образовательный и личностный рост, нежелание посещать лекции и практические занятия, факты девиантного поведения студентов. Большинство преподавателей пытаются обойти возникающие в учебном процессе противоречия, не заметить их, решить на ходу, не вдаваясь в причины, что лишь усугубляет потенциальные конфликтные ситуации.

Если обратиться к понятию «профессионализм», что в любой профессии оно включает в

себя все формы проявления свойств и качеств личности в единстве методологии, культуры мышления, чувств и общения, деловых, личностных и нравственно-эстетических характеристик специалиста.

Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические аспекты в реализации норм и принципов морали и в совокупности составляет профессиональный кодекс морали.

Как известно, профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста, которая в большинстве случаев также зависит и от воспитания, окружающих людей личности.

Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
- б) особое понимание долга и чести;
- в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

Частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах – требованиях по отношению к специалистам.

Профессиональные этики, как правило, касаются лишь тех видов профессиональной деятельности, в которых наличествует разного рода зависимость людей от действий профессионала, то есть последствия или процессы этих действий оказывают особое влияние на жизнь и судьбы других людей или человечества. В связи с этим выделяются традиционные виды профессиональной этики, такие, как педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого, и сравнительно новые, появление или актуализация которых связаны с возрастанием роли «человеческого фактора» в данном виде деятельности (инженерная этика) или усилением его влияния в обществе (журналистская этика, биоэтика) и т.д.

Если обратиться к истории, «...предшественниками юристов были софисты Древней Греции. Однако их нельзя назвать юристами в полном

смысле слова: софисты, владевшие искусством красноречия, помогали гражданам подготовиться к выступлению в суде при защите своих интересов. Софисты давали «юридическую консультацию» – что и как следует говорить в суде, каким образом можно отстоять свою правоту, выстроив логическую цепочку из доказательств.

Первых профессиональных юристов (специалистов, обеспечивающих функционирование правовой системы) дал Древний Рим и его Коллегия понтификов – высший жреческий институт царского и республиканского периода. В Коллегии понтификов сосредоточивалось знание и хранение сакрального права, вырабатывались правила его толкования и велись записи юридических прецедентов. Кроме того, там давались компетентные юридические советы как по отправлению религиозных культов, так и по «земным» делам различного рода.

Сейчас понятие «юрист» объединяет всех людей, занимающихся разнородной профессиональной юридической деятельностью – судей, следователей, прокуроров, нотариусов, юрисконсультов, адвокатов [5].

Профессиональная этика не является следствием неравенства в степени моральности различных профессиональных групп. Но к некоторым видам профессиональной деятельности общество предъявляет повышенные моральные требования. Есть такие профессиональные сферы, в которых сам процесс труда основывается на высокой согласованности действий его участников, обостряя потребность в солидарном поведении. Уделяется особое внимание моральным качествам работников тех профессий, которые связаны с правом распоряжаться жизнью людей, значительными материальными ценностями, некоторых профессий из сфер услуг, транспорта, управления, здравоохранения, воспитания. Здесь речь идет не о фактическом уровне моральности, а о долженствовании, которое, оставшись нереализованным, может каким-либо образом воспрепятствовать исполнению профессиональных функций. В связи с этим, в этих сферах особо уделяется внимание обществом морально-нравственным качествам, профессионализму тех специалистов, которые по долгу службы, должны предоставлять те или иные услуги и соответственно знать и соблюдать профессиональный кодекс морали. Ведь сегодняшнее общество нового века предъявляет огромные требования к служащим различных сфер и по возможности граждане, защищая свои права и интересы, имея доступ к информационным системам, могут от-

править различные жалобы, высказывания и претензий в адрес «нерадивых» исполнителей, руководителей и т.д. Так, например, сегодня граждане, отстаивая свои позиции, испытывают на себе несправедливое отношение со стороны служащих тех или иных ведомств, учреждений, могут отправить в министерские сайты с указанием фамилии, должности специалиста те нарушения, которые были осуществлены в отношении них.

В юридической сфере также знание и соблюдение профессионального кодекса морали имеет важное значение, поскольку работа юриста всегда сопряжена с вопросами судьбоносных решений, несущих либо «позитив», либо «негатив» для человека, людей, общества. Но, главное здесь, необходимо отметить, что эти решения должны быть в рамках закона, поскольку в обратном случае могут быть необратимые последствия.

Так, например, в соответствии с Кодексом чести государственных служащих РК несение государственной службы является выражением особого доверия со стороны общества и государства и предъявляет высокие требования к нравственности и морально-этическому облику государственных служащих [6].

Правила нацелены на: формирование у госслужащих Министерства, ведомств и территориальных органов высокой корпоративной культуры; соблюдение госслужащими основных стандартов поведения, установленных в Кодексе чести государственных служащих РК, а также на создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и укрепление и повышение имиджа сотрудников Министерства, ведомств и территориальных органов.

Сотрудникам Министерств, ведомств и территориальных органов следует: проявлять добросовестность, дисциплинированность, ответственность, активность, инициативность; стремиться к повышению уровня своих знаний и квалификации; проявлять друг к другу и иным гражданам порядочность, честность, открытость, тактичность, взаимопонимание; соблюдать служебную этику и субординацию. А также помогать коллегам, делиться знаниями и опытом, способствовать сплоченности коллектива в достижении стратегических целей и задач.

Кроме того в тексте отмечается, что госслужащим не допускается в отношении своих коллег и иных граждан: нецензурно выражаться, проявлять несдержанность и агрессию; обсуждать личные и профессиональные качества кол-

лег и провоцировать возникновение конфликтных ситуаций в коллективе.

Согласно Правилам, госслужащие должны доброжелательно приветствовать всех посетителей. Общение государственных служащих Министерства, ведомств и территориальных органов с посетителями должно способствовать формированию у последних положительного мнения о культуре поведения и профессионализме сотрудников Министерства и его территориальных органов.

Государственные служащие также должны противостоять проявлениям коррупции, не допускать коррупционные правонарушения либо деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции [7].

В этом аспекте необходимо отметить, что, сегодня, в век информатизации, особого акцентирования вопросов защиты прав, интересов человека, индивида, знание и соблюдение профессионального кодекса морали юристом – необходимость времени, поскольку только в обществе, где работает и служит профессиональный юрист, может быть создана правовая культура.

Таким образом, период обучения в вузе – это, как правило, период формирования личности молодого человека. Каким человеком выйдет студент из стен вуза, зависит в большой степени от того, какие дисциплины он будет изучать, как они будут преподаваться, какие нравственные представления у него сформируются в процессе учебы: право – минимум морали.

В последнее время получили распространение программы «клинического» юридического обучения, главной целью которых является обучение навыкам профессиональной деятельности в сфере правового обеспечения. Такие виды «клиник» уже несколько лет действуют при университетах в Казахстане, где студенты под руководством опытных преподавателей, адвокатов учатся навыкам разрешать юридические дела, составлять юридические документы в основном в области гражданского, семейного, наследственного, жилищного права, дают консультации социально незащищенным слоям населения, малоимущим в разрешении их правовых споров. В свою очередь, это является возможностью получения практических навыков для студентов, магистрантов, которые в процессе включения в данные работы имеют возможность реально воплощать полученные теоретические знания в плоскость практических.

Пробелы в теоретических знаниях нужно восполнять также в период прохождения про-

фессиональной практики, а не на первых этапах самостоятельной трудовой деятельности, когда довлеет груз возможной ошибки. Ибо только стажированная практика побудит студента, магистранта с уважением и почтением отнестись к достижениям юридической науки. Только такая практика заставит начинающего юриста обратиться за помощью в разрешении вставших перед ним профессиональных проблем к юридической науке. И тогда у него на всю профессиональную жизнь останется потребность обращаться за помощью к юридической науке.

По поводу вопроса «каким должен быть юрист?» российский исследователь Симанович Л.Н. предлагает следующий портрет юриста, который можно было бы взять за основу характеристики профессионала-юриста в современном обществе.

«В первую очередь юрист – это человек, открытый для знаний. Плох тот юрист, который прекращает образование, получив диплом. Теорию нужно обновлять всю жизнь, быть в курсе ключевых обновлений законодательства.

Несмотря на то, что современная жизнь – это вечная спешка, юристы – это люди, которые научились работать спокойно и без суеты. Они собраны и пунктуальны. Юрист способен сконцентрироваться и выбрать главное. Это наряду с формализмом и точностью особенно важно при работе с документами, что, как правило, является основной нагрузкой юридического работника.

Юристы – от природы хорошие ораторы. Тот, кто не умеет ясно и четко излагать суть, формулировать свою позицию, убеждать, никогда не станет хорошим юристом. Либо его вытолкнет профессия, либо сам уйдет, запутавшись в собственных словах и мыслях.

Юрист – это психолог. Является ли он отдельно плавающей в океане юридических услуг птицей или сотрудником компании, он должен чувствовать собеседника, понимать его настрой, улавливать его неискренность.

Юрист служит Закону. И потому он в определенной степени проводник политики госу-

дарства, «государственный человек». При этом он не боится взять на себя полноценную ответственность.

Ответственность нельзя взваливать на хрупкие плечи физически нездорового человека. Состояние здоровья имеет чрезвычайно большое значение. Юрист – это физически активный, выносливый вид людей, выдерживающих суровый естественный отбор, как бы выразился Ч. Дарвин.

Творческая жилка нужна любому хорошему специалисту, но человек без творческого подхода не годится ни для какой юридической деятельности. При этом у «творческих порывов» должны быть границы закон и совесть.

Внутренняя доброжелательность, вера в торжество справедливости, умение выстоять в критической ситуации – вот те качества, которые позволяют юристу идти вперед. Ведь без того не самая веселая профессия юриста, постоянно наблюдающего острую грань законного и незаконного, таит в себе еще немало конфликтных ситуаций и проблем» [8].

В заключение хотелось бы отметить, что профессионализм, включая такие составляющие, как культура мышления, чувств и общения, деловые, личностные и нравственно-эстетические характеристики специалиста, является важной качественной характеристикой морального облика личности. Поэтому студенты, магистранты, имеющие цель не только получить диплом, а в будущем реализовать по профессиональным качествам в будущей профессии, практической деятельности и обществе, должны, находясь в стенах университета, обучиться всем тем знаниям, умениям, навыкам, привить профессиональные качества в своем характере, заниматься исследованием проблемных вопросов той науки, которую выбрали. Многие выпускники думают, что, получив диплом, заканчивают обучение, хотя на самом деле диплом – это «допуск» к практической деятельности, в которой очень важное значение играют профессиональные, деловые, личностные и нравственно-эстетические составляющие человека.

### Литература

- 1 Либанова С.Э. Институт адвокатуры – школа обретения практических навыков будущих юристов // Адвокат. – 2009. – №6. – С. 25.
- 2 Чхитуашвили Н.В. Новые требования рынка труда к молодым юристам // Юридическое образование и наука. – 2010. – №4. – С. 5.
- 3 Оленский С.Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения // Юрист. – 2011. – №19. – С. 43.

- 4 Толстых В.Л. Юридическое образование в современной России // Юридическое образование и наука. – 2005. – №4. – С. 16.
- 5 Понятие юриста // wikipedia.org
- 6 Кодекс чести госслужащего Республики Казахстан от 3 мая 2005 г. // adilet.gov.kz
- 7 Госслужащие РК, по новым правилам служебной этики, станут более культурными и вежливыми // zakon.kz
- 8 Симанович Л.Н. Юридическое образование в современных условиях // Юридическое образование и наука. – 2009. – №3. – С. 27.

#### References

- 1 Libanova S.Je. Institut advokatury – shkola obretenija prakticheskikh navykov budushhih juristov // Advokat. – 2009. – №6. – S. 25.
- 2 Chhituashvili N.V. Novye trebovanija rynka truda k molodym juristam // Juridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2010. – №4. – S. 5.
- 3 Olenskij S.F. Povyshenie kachestva obrazovanija studentov juridicheskikh special'nostej: problemy jeffektivnosti formirovanija antikorrupcionnogo mirovozzrenija // Jurist. – 2011. – №19. – S. 43.
- 4 Tolstyh V.L. Juridicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii // Juridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2005. – №4. – S. 16.
- 5 Ponjatje jurista // wikipedia.org
- 6 Kodeks chesti gossluzhashhego Respubliki Kazahstan ot 3 maja 2005 g. // adilet.gov.kz
- 7 Gossluzhashhie RK, po novym pravilam sluzhebnoj jetiki, stanut bolee kul'turnymi i vezhlivymi // zakon.kz
- 8 Simanovich L.N. Juridicheskoe obrazovanie v sovremennyh uslovijah // Juridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2009. – №3. – S. 27.