

Ахметов А.С.
Значение юридического образования в процессе формирования правовой культуры

В статье автором проведено исследование юридического образования и его роли при формировании правовой культуры казахстанского общества. Большое внимание уделено сущности и природе юридического образования, его особенностям. Автор освещает вопросы, касающиеся путей совершенствования юридического образования в системе целостного педагогического процесса, основанного на компетентностном подходе. Кроме того, в статье анализируются основные проблемы юридического образования и пути их решения, а также вопросы качественной подготовки выпускников юридических вузов. Научная работа написана на основе отечественных и зарубежных исследований, освещающих вопросы юридического образования и путей его совершенствования. Автор считает, что авторитет правовой системы государства и уровень правосознания населения во многом зависят от степени квалифицированности специалистов в области юриспруденции. В статье показано, что от уровня деятельности юристов в значительной мере зависит не только эффективное функционирование механизма правового регулирования, но и отношение рядовых граждан к праву и правовым явлениям.

Ключевые слова: юридическое образование, правовая культура, правовая идеология, культура, демократическое государство, гражданское общество, государство, общество, правовое сознание, демократическое государство и его ценности.

Akhmetov A.S.
Value of legal education in the process formation of legal culture

In the article the author of a study of legal education and its role in the formation of the legal culture of the Kazakh In the article the author of a study of legal education and its role in the formation of the legal culture of the Kazakh society. Much attention is paid to the essence and nature of legal education, his features. The author highlights issues concerning ways to improve the system of legal education in a holistic pedagogical process, based on the competence approach. In addition, the paper analyzes the main problems of legal education and the ways of their solution, as well as issues of quality of training of graduates of law schools. Scientific work is based on the national and international research, covering the issues of legal education and the ways of its improvement. The author believes that the credibility of the legal system and the level of legal awareness of the population is largely dependent on the degree of qualification of specialists in the field of jurisprudence. The article shows that the level of the legal profession largely depends not only on the efficient functioning of the mechanism of legal regulation, but also the attitude of ordinary citizens to the law and legal phenomena.

Key words: legal education, legal culture, legal ideology, culture, democratic state, civil society, state, society, legal consciousness, democratic state and its values.

Ахметов А.С.
Құқықтық мәдениетті қалыптастыру үрдісінде заңдық білім берудің маңызы

Мақалада автор заңды білім беруге және қазақстандық қоғамның құқықтық мәдениетін қалыптастыру кезіндегі рөліне зерттеу жүргізді. Заңды білім берудің жаратылысына және мәніне, оның ерекшеліктеріне үлкен назар аударылған. Автор құзыретті жолға негізделген тұтас педагогикалық үрдіс жүйесіндегі заңды білім беруді жетілдіру жолдарына қатысты мәселелерді баяндайды. Бұдан басқа, мақалада заңды білім берудің негізгі проблемалары және оны шешу жолдары, сонымен қатар заң жоғары оқу орындарының түлектерін сапалы дайындау мәселелері талданады. Ғылыми жұмыс заңды білім беру мәселелері мен оны жетілдіру жолдарын баяндайтын отандық және шетелдік зерттеулер негізінде жазылған. Автордың пікірінше, мемлекеттің құқықтық жүйесінің беделі мен адамдардың құқық санасының деңгейі көбінде юриспруденция саласындағы мамандардың біліктілігіне байланысты болады. Мақалада заңгерлердің қызмет деңгейінен құқықтық реттеу механизмінің тиімді жұмыс істеуіне ғана емес, сонымен бірге қарапайым азаматтардың құқыққа және құқықтық құбылыстарға деген көзқарасына байланысты.

Түйін сөздер: заңдық білім беру, құқықтық мәдениет, құқық идеологиясы, мәдениет, демократиялық мемлекет, азаматтық қоғам, мемлекет, қоғам, құқықтық сана-сезім, демократиялық мемлекет және оның құндылықтары.

ЗНАЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В условиях формирования правового государства, укрепления законности, организации более эффективной защиты прав и свобод человека и гражданина особое значение приобретает юридическое образование.

В настоящее время изменения в социально-экономической и юридической сферах развития нашего государства потребовали повышенного внимания к формированию личности современного юриста. Задача высшего юридического образования состоит в том, чтобы студенты не только приобрели глубокие знания в области юриспруденции, но и стали настоящими юристами с высокой общей и профессиональной культурой, высоким уровнем морально-деловых качеств, самостоятельно принимающими решения и несущими ответственность за свои поступки. Для решения задачи выявления профессионально значимых личностных качеств юриста-специалиста особое внимание уделяется двум составляющим модели выпускника: профессиональной компетентности и личностным качествам будущего специалиста, которые в совокупности являются составной частью профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения. Одним из вопросов, тесно связанных с мероприятиями организационно-правового характера, являются вопросы юридического образования. Обществу и государству нужны юридические кадры новой формации, патристично настроенные и ориентированные на защиту прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.

Целесообразно пойти по пути консолидации возможностей государства по решению проблем подготовки разнопрофильных юридических кадров в современных условиях. Такой подход позволит избежать распыления государственных ресурсов и повысить качество подготовки юридических кадров [1].

Современный мир характеризуется тем, что формируемые средствами массовых коммуникаций информационные потоки (особенно интернет) ведут к безусловной примитивизации сознания людей, формированию «шаблонного мышления» в общении, деградации языка. Необходимо помнить, что главная цель процесса образования в его метапредметной учебной деятельности (и изучении межпредметных связей) – не освоение учебной деятельности, а именно выработка образовательного

результата, который будет иметь ценность не только для обучаемого, но и для окружающего его социума.

В этом важное отличие данной цели от той, которая преследовалась, например, в развивающем обучении. Целью развивающего обучения является развитие учащегося, его теоретического мышления, его способностей к освоению учебной деятельности. В организации метапредметной деятельности заложены основы самореализации человека, необходимые для достижения им продуктивных результатов, сначала образовательных, потом и профессиональных [2, с. 137].

Метапредметность не может быть оторвана от предметности. Метапредметная деятельность задает алгоритм, дает студенту в руки инструмент осуществления любой общеучебной деятельности без участия преподавателя. Этот эффект метапредметной деятельности в интересах профессиональной компетентности будущего юриста-профессионала еще более важен с позиций педагогической инноватики [2, с. 137].

Современное информационное сообщество с появлением Интернет-ресурсов стало глобальным. Поэтому новые образовательные технологии в высших учебных заведениях должны создать содержание образовательных программ, востребованных и применимых в любой стране.

Для этого с самого начала гуманитарные образовательные программы должны основываться на законах теории информации. Авторами программного обеспечения к компьютерам Норбертом Винером и Клодом Шенноном была разработана теория информации и сформулированы ее основные понятия. Классическая теория информации, предложенная Винером-Шенноном, базируется на точечном образе окружающего мира и заключается в том, что:

а) информация – это содержание сообщения, которое передается в обществе от человека к человеку или от человека к машине;

б) содержание сообщения искажается во время передачи. Информация может быть сформулирована неясно, и чем более неясно она сформулирована, тем больше она дезорганизуется во время передачи;

в) информация, доставленная по адресу, вызывает то, что называется «обратной связью». Чем четче и яснее сформулировано сообщение, тем меньше оно искажается при передаче и, соответственно, тем более предсказуемую «обратную связь» вызовет [3, с. 41].

Таким образом, в основу гуманитарных образовательных информационных систем

должны быть введены четко и однозначно зафиксированные сведения, которые станут точечной основой содержания сообщения, не исказятся при межведомственной передаче и вызовут однозначную обратную связь. Это, безусловно, повысит качество педагогического процесса.

На сегодняшний день новая система высшего юридического образования предполагает ориентацию на компетентностный подход. Это означает, что любой вуз подготавливает и выпускает специалиста, обладающего необходимыми для практической деятельности компетенциями в различных сферах юриспруденции: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, или научно-педагогической. При этом учебные образовательные программы необходимо согласовывать с будущими работодателями, для которых, в конечном итоге, вуз обучает студентов, т.е. работодатель должен непосредственно принимать участие в формировании каталога элективных дисциплин. Безусловно, одним из важных моментов в повышении качества подготовки юристов является более широкое внедрение элективных дисциплин (учебных курсов по выбору студентов). Выбор основан на результатах собственных научных исследований преподавателей (тут важно качество и степень востребованности содержания дисциплин). Систематическое обновление каталога элективных дисциплин будет вести к постоянным научным поискам, навыкам классификации и изложения результатов исследований, – все это в итоге расширяет научную эрудицию профессорско-преподавательского состава, дает возможность излагать основы фундаментальных знаний, делая их интересными для широкого круга студентов. Для того чтобы создать такие курсы, преподаватели занимаются научными исследованиями в области правовых проблем, выполняют научные исследования, результаты которых в конечном итоге будут переданы студентам.

Таким образом, получается, что сегодня выпускнику вуза нужно не просто обладать юридическими знаниями, но и быть готовым применить их на практике в соответствующей организации. Другими словами, при оценке работы вуза главным объектом процесса «оценивания» становится выпускник, его востребованность на рынке труда, уровень его знаний, степень адаптации к рыночным условиям, готовность к дальнейшему совершенствованию полученного образования.

Для развития юридического образования важно определить уровень культуры выпускников вузов. Для определения уровня воспитан-

ности выявленной триады качеств выделяются следующие критерии: осведомленность, сознательность, действенность и умелость, разработанные на основе критериев образованности Г.Н. Серикова. Одновременно они служат внутренними критериями измерения и оценки качества одного из результатов образования – сформированное профессионально значимых личностных качеств выпускника вуза – будущего юриста [4, с. 233].

Осведомленность по отношению к совести, справедливости и ответственности для юриста – это представление о совести, справедливости и ответственности как об этических и правовых категориях, это знание о нравственных нормах, составляющих основу нравственных качеств (совести, справедливости и ответственности). Сознательность по отношению к совести, справедливости и ответственности для юриста – это мера воздействия усваиваемых знаний о совести, справедливости и ответственности как этических и правовых категориях и нравственных качествах на его способности выражать собственное отношение к себе и к окружению. Действенность по отношению к совести, справедливости и ответственности для юриста – это мера воздействия осведомленности и сознательности будущего юриста на его отношение к себе и к окружению, а также на его вовлеченность в практическую реализацию своей профессиональной деятельности [4, с. 235].

В процессе обучения студентам юридических специальностей очень важно давать знания фундаментальных наук. Здесь следует отметить роль изучения философии права, изучение которой позволит формировать мировоззрения и открывает более широкие возможности для выпускника. В определении мировоззрения и методологии юриспруденции суть классической академичности философии права. Преподавание общетеоретического и отраслевого юридического знания на юридических факультетах и в вузах есть педагогическое и научное выражение правовых понятий аудитории [5, с. 542].

Таким образом, под профессионально значимыми личностными качествами будущего юриста мы понимаем развившееся интегративное свойство его личности, проявляющееся в разрешении противоречий между моралью и правом в опоре на совесть при принятии профессиональных решений. Во-первых, данные качества ука-

зываются в документах об образовании, кодексах чести юриста, специальной литературе по этике и психологии юриста. Во-вторых, как взаимосвязанные качества, образующие целостность, они обусловили появление нового интегративного свойства личности, способствующего принятию юристом взвешенных и обоснованных профессиональных решений при возникновении противоречия между моралью и правом в процессе осуществления профессиональных компетенций. В-третьих, данное «ядро» качеств, как показало исследование, содержит необходимый и достаточный набор профессионально-личностных качеств будущего юриста, способствующий решению профессиональных задач. В-четвертых, стабильность, устойчивость понятия зачастую обеспечивается как раз третьим членом системной триады, которая является структурной опорой определения «профессионально значимые личностные качества будущих юристов», обеспечивающим жизнеспособность всего комплекса [6, с. 96].

Необходимо подчеркнуть следующие моменты, характеризующие специфику понимания высшего профессионального юридического образования. Во-первых, высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как неотъемлемая часть правовой культуры общества, поскольку она непосредственно определяет истоки формирования важнейшей составляющей духовной правовой культуры – профессионального правосознания юристов. Во-вторых, высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как особая форма образовательной деятельности, имеющей свои специфические цели, прежде всего формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций юриста [7, с. 180].

В заключение, важно отметить, что, являясь непосредственным источником профессионального правосознания, в системе правовой культуры, высшее юридическое образование выполняет функции аккумуляции ее исторических достижений механизма совершенствования правовых знаний и передачи их последующим поколениям профессиональных юристов. В этом смысле высшее юридическое образования выступает в качестве одной из основных форм воспроизводства правовой культуры общества и показывает уровень качества образования в государстве.

Литература

- 1 О концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 гг. [Электронный ресурс]: указ Президента Респ. Казахстан от 24 авг. 2009. №858. – Режим доступа: www.zakon.kz. – Загл. с экрана.
- 2 Решетников, О.М. Инноватика в юридическом образовании [Текст] / О.М. Решетников // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №1. – С. 137-138.
- 3 Винер, Н. Человек управляющий. Человеческое использование человеческих существ. Кибернетика и общество. – СПб.: Питер, 2001; Винер Н. Творец и Будущее. Я математик. – М.: АСТ, 2003; Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. – М.: Иностран. лит., 1963; Разговор человека с машиной // Что нового в науке и технике. – 2006. – № 6. – С. 41-45.
- 4 Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения [Текст] / Г.Н. Сериков. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 464 с.
- 5 Байниязов, Р.С. Философия права и высшее юридическое образование в Республике Казахстан [Текст] / Р.С. Байниязов // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – 2014. – № 1-2. – С. 542-543.
- 6 Шрайбер, Е.Г. Повышение качества юридического образования [Текст] / Е.Г. Шрайбер // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 3. – С. 96-104.
- 7 Петров, А.В., Горбатова, М.К. Юридическое образование как элемент правовой культуры [Текст] / А.В. Петров, М.К. Горбатова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 175-182.

References

- 1 O koncepcii pravovoj politiki Respubliki Kazahstan na period s 2010 do 2020 gg. [Jelektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta Resp. Kazahstan ot 24 avg. 2009. №858.- Rezhim dostupa: www.zakon.kz.- Zagl. s jekrana.
- 2 Reshetnikov, O.M. Innovatika v juridicheskom obrazovanii [Tekst] / O.M. Reshetnikov // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2013. – №1. – S. 137-138.
- 3 Viner, N. Chelovek upravljajushhij. Chelovecheskoe ispol'zovanie chelovecheskih sushhestv. Kibernetika i obshhestvo. – SPb.: Piter, 2001; Viner N. Tvorec i Budushhee. Ja matematik. – M.: ACT, 2003; Shennon K. Raboty po teorii informacii i kibernetike. – M.: Inostr. lit., 1963; Razgovor cheloveka s mashinoj // Chto novogo v nauke i tehnikе. – 2006. – № 6. – S. 41-45.
- 4 Serikov, G.N. Obrazovanie: aspekty sistemnogo otrazhenija [Tekst] / G.N. Serikov. – Kurgan: Izd-vo «Zaural'e», 1997. – 464 s.
- 5 Bajnijazov, R.S. Filosofija prava i vysshee juridicheskoe obrazovanie v Respublike Kazahstan [Tekst] / R.S. Bajnijazov // Vestnik ENU im. L.N. Gumileva. – 2014. – № 1-2. – S. 542-543.
- 6 Shrajber, E.G. Povyshenie kachestva juridicheskogo obrazovanija [Tekst] / E.G. Shrajber // Vestnik JuUrGU. – 2010. – №3. – S. 96-104.
- 7 Petrov, A.V., Gorbatoва, M.K. Juridicheskoe obrazovanie kak jelement pravovoj kul'tury [Tekst] / A.V. Petrov, M.K. Gorbatoва // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2007. – № 3. – S. 175-182.