

Наряду с традиционными, инвесторам предлагаются инновационные проекты развития этнографического, экстремального, экологического туризма в Анапе, Геленджике, Горячем Ключе, Сочи, Ейске, Темрюкском, Туапсинском и Апшеронском районах.

Вместе с тем предложения по развитию туристской инфраструктуры не могут ограничиваться только созданием нового и реконструкцией существующего гостиничного фонда. Следует отметить важность комплексного развития туристской инфраструктуры, включающей в себя не только широкомасштабное строительство новых средств размещения, но и сопутствующую инфраструктуру (транспорт, предприятия питания, индустрии развлечений, объекты туристского показа и др.). Размещение вновь возводимых туристских комплексов должно учитывать как параметры туристского спроса по видам туризма, так и характер туристского предложения - наличие туристских ресурсов, условий для кадрового обеспечения, в соответствии с экологическими требованиями и экономической целесообразностью. Главными препятствиями для привлечения инвестиций являются отсутствие готовых инвестиционных площадок, необходимые бизнес - структуры, наличие местных административных барьеров и невыгодные условия аренды земли. Так, оформление земельного участка под гостиницу часто требует огромного числа согласований и затягивается на два-три года. Неурегулированными остаются вопросы использования рентных доходов в личных целях (сдача жилья в наем под гостиничное использование).

1. <http://ru.wikipedia.org>

2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 г. // http://www.russiatourism.ru/section_449/

In the given article some features of regulation of tourism are considered.

Осы мақалада Ресей Федерациясында туризм саласын реттедің ерекшеліктері қарастырылған.

Т.С. Нурбатырова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Подготовка заданий для образовательной среды с применением информационных технологий позволяет создавать новые педагогические приемы в организации обратной связи, создании информационных блоков, консультационных блоков, руководстве проектной деятельностью. Существует мнение, что применение информационных технологий на эмпирическом уровне не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса. Необходим психолого-педагогический подход к разработке и внедрению информационных образовательных технологий. Научными основами такого подхода является философия, педагогика, теория педагогического проектирования, информатика, кибернетика, теория системы и др. Философско - методологическую основу проблемы составляют идеи о стремительном росте научных знаний, о бесконечности образования, превышающего по своим масштабам человеческую жизнь; психологический базис проблемы составляют научные исследования, описывающие механизмы процессов творчества и развития личности в образовательной среде. Это идеи о взаимосвязи обучения и развития, о том, что творческие способности личности несводимы к ее интеллекту и могут получить развития только в специально организованной образовательной среде. Анализ философских и психолого-педагогических источников дает основание для вывода о том, что в современной науке создана теоретическая база, сформулирован круг идей, положений, подходов к проектированию педагогической среды с использованием информационных технологий [1]. Вместе с тем, можно констатировать наличие противоречия между системным характером педагогического процесса и недостаточно методологически обоснованными попытками внедрения информационных технологий в практику высшей школы. Информационные технологии можно рассматривать как предмет изучения, средство обучения, инструмент автоматизации, средство общения. Все четыре направления могут быть востребованной средой. Для современного специалиста необходимо владение информационными технологиями на уровне информационной культуры (ИТ как предмет изучения), т.е. умения определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и эффективно использовать. Самое востребованное качество информационных технологий – увеличение скорости доставки знаний к обучаемому (ИТ как средство общения) требует доступа к дорогостоящим информационным технологиям: высокоскоростному доступу в Internet к телеконференциям, форумам, чатам, www и ft@-серверам. Создание интерактивной образовательной среды (ИТ как средство обучения) требует разработки новых психолого - педагогических подходов к

разработке образовательной среды с использованием информационных технологий. Для вуза необходимо создание и аппаратно - информационная поддержка образовательного портала, а также интегрированных образовательных курсов. Все структурные преобразования в образовательной среде, ее состав, организация, характер взаимодействия составляющих определяются тем, в какой мере компоненты образовательной среды участвуют в получении заданного результата – цели образования. С позиций педагогической психологии объектом обучения является психика. Исходя из того, что психика проявляется, формируется и развивается только в деятельности, обучение определяют как управление познавательной деятельностью учащихся с целью формирования у них определенных знаний, умений и навыков, развития личностных качеств. В соответствие с общей теорией управления в любых циклических замкнутых системах управления, в том числе педагогических, должны быть реализованы следующие функции:

1. Формирование целей управления:

- формирование требований к уровню обучения (знания, умения, навыки) в диагностируемом виде (существующие на данный момент образовательные стандарты включают требования к уровню подготовки специалиста, однако их формулировка допускает лишь экспертную оценку);

- перед формированием требований к уровню обучения необходим перевод значительной части учебного материала в форму кратких утверждений.

2. Установление исходного состояния объекта управления:

- формирование требований к уровню предварительной подготовки (знания, умения, навыки) в диагностируемом виде;

- создание набор заданий (тестовые задания закрытого типа) для диагностики уровня предварительной подготовки

3. Определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния объекта управления:

- исходный материал учебной программы необходимо разбить на отдельные дидактические единицы;

- расположение дидактических единиц и их логические связи должны соответствовать модели учебного материала и могут быть представлены набором сценариев для каждого допустимого уровня предварительной подготовки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4. Систематический сбор информации обратной связи:

- обратная связь обеспечивается тренировочными заданиями

- систематический сбор информации обратной связи обеспечивается созданием набора заданий (тренировочные задания, диагностируемые тестами закрытого типа, предназначенными для самокоррекции обучаемым учебной деятельности);

- в тест рекомендуется включать только наиболее важные, ключевые элементы понятий, тем и разделов учебной программы, умений и навыков;

- все тесты обязаны пройти статистическую обработку на валидность и надежность.

5 Обработка информации обратной связи с целью выработки и реализации корректирующих воздействий

- обратная связь для реализации корректирующих воздействий обеспечивается созданием набора заданий для результативной обратной связи, переводящих обучаемого с уровня предварительной подготовки к уровня определенному в требованиях к обучению;

- деятельности начального уровня (репродуктивная деятельность с помощью) соответствуют закрытые тесты на опознание, различение или классификацию;

- деятельности второго уровня (воспроизведение ранее усвоенной информации по памяти) соответствует закрытые тесты на ассоциативное мышление и алгоритмизацию;

- при достижении третьего уровня усвоения материала учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных фактов и продуцирования о них субъективно новой информации, а также для применения ее в разнообразных нетиповых реальных ситуациях.

Существует прием, позволяющий контролировать уровень решения обучаемым нетиповых задач – это проектная деятельность. Подходы к разработке новых педагогических методик обучения с применением информационных технологий находится в стадии разработки методологии. Нами накоплен определенный опыт преподавания дисциплин информационного блока различным категориям обучаемых (студенты первого и второго высшего, образования, слушателей программ переподготовки специалистов) для гуманитарных специальностей. Наиболее проблемными является методологии разработки заданий и измерительных тестовых материалов (требуют высокого уровня педагогического мастерства и профессиональных знаний), наиболее перспективным – руководство проектной деятельностью.