

Батырбаев Н.М.

к.ю.н., профессор, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави,
Казахстан, г. Туркестан, e-mail: batyrbaev@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

В данной статье проводится анализ понятия и роли экологического просвещения как составной экологической политики государства. Экологическое просвещение рассматривается также как метод формирования экологического сознания и экологического мировоззрения населения планеты.

Целью данной работы является анализ научных подходов к понятию, роли и сущности экологического просвещения населения. А также анализ роли экологического сознания граждан в современном мире. При написании работы применялись как общетеоретические, так и конкретно научные методы познания, а именно диалектический, сравнительно-правовой, исторический, формально-догматический (специально-юридический), конкретно-правовой и логический. Научная и практическая значимость исследования заключается в полученных результатах и выводах.

В статье проводится анализ понятийного аппарата и их соотношения, а также определены те задачи, которые еще стоят перед государственными и правозащитными организациями.

Практическое значение статьи заключается в возможности использования полученных результатов по совершенствованию действующего экологического законодательства Республики Казахстан, а также в правоприменительной деятельности уполномоченных органов в области экологии.

Ключевые слова: экология, экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое просвещение.

Batyrbayev N.M.

Ph.D., professor, K.A. Yassau International Kazakh-Turkish University,
Kazakhstan, Turkestan, e-mail: batyrbaev@mail.ru

**Ecological education of the population as an important component
of environmental policy**

This article analyzes the concept and role of environmental education as an integral environmental policy of the state. Ecological education is also considered as a method of forming ecological consciousness and ecological worldview of the world population.

The purpose of this work is to analyze scientific approaches to the concept, role and essence of environmental education of the population. And also the analysis of the role of the ecological consciousness of citizens in the modern world. When writing the work, both general theoretical and specifically scientific methods of cognition were used, namely dialectical, comparative, legal, historical, formally dogmatic (specifically, legal), specific legal and logical. The scientific and practical significance of the study lies in the results and conclusions.

The article analyzes the conceptual apparatus and their correlation, as well as identifies the tasks that still face state and human rights organizations.

The practical value of the article is the possibility of using the results obtained to improve the current environmental legislation of the Republic of Kazakhstan, as well as in law enforcement activities of authorized bodies in the field of ecology.

Key words: ecology, ecological consciousness, ecological world view, ecological enlightenment.

Батырбаев Н.М.

з.ғ.к., профессор, К.А. Яссауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік университетінің проректоры,
Қазақстан, Түркістан қ., e-mail: batyrbaev@mail.ru

Халықты экологиялық ағарту – экологиялық саясаттың маңызды құрамдас бөлігі ретінде

Осы мақалада экологиялық білім берудің тұжырымдамасы мен рөлі мемлекеттің ажырамас экологиялық саясаты ретінде қарастырылады. Экологиялық білім сондай-ақ әлемдік сананың экологиялық сана мен экологиялық дүниетанымын қалыптастыру әдісі ретінде қарастырылады.

Бұл жұмыстың мақсаты халықтың экологиялық білім беру тұжырымдамасына, рөліне және мәніне ғылыми көзқарастарды талдау болып табылады. Сондай-ақ қазіргі заманғы әлемдегі азаматтардың экологиялық сана рөлін талдау. Жұмысты жазу кезінде жалпы теориялық және арнайы танымдық әдістер диалектикалық, салыстырмалы құқықтық, тарихи, ресми догматикалық (нақты, құқықтық), нақты заңды және логикалық. Зерттеудің ғылыми-практикалық маңыздылығы қорытындылар мен тұжырымдар.

Мақалада тұжырымдамалық аппараттар мен олардың корреляциясы талданады, сонымен қатар мемлекеттің және құқық қорғау ұйымдарының алдында тұрған міндеттерді айқындайды.

Мақаланың практикалық құндылығы – Қазақстан Республикасының қолданыстағы экологиялық заңнамасын жетілдіру үшін алынған нәтижелерді пайдалану мүмкіндігі, сондай-ақ экология саласындағы уәкілетті органдардың құқық қорғау қызметінде.

Түйін сөздер: экология, экологиялық сана, экологиялық көзқарас, экологиялық ағарту.

Введение

Проблема обеспечения экологической безопасности является одной из наиболее острых и приобрела глобальный характер. Бурный рост промышленности, огромная востребованность природных ресурсов, развитие научно-технического прогресса, беспрецедентный рост населения Земли привели к ранее невиданному антропогенному влиянию на планету. Уже само осознание того, что мировая общественность признает взаимозависимость между производственной деятельностью и состоянием окружающей среды, является важным шагом в решении проблем экологии.

Современное общество существенно продвинулось в вопросах защиты окружающей среды. Однако, большинство стран осознанно отдает предпочтение экономическим интересам, ставя во главу угла интересы своего населения, необходимость его обеспечения и пр. При этом, интеллектуальная мировая элита понимает, что природные ресурсы не являются бесконечными и антропогенное влияние лишь усугубляется. Решением многих проблем будет являться внедрение новейших научных технологий, переход на принципы «зеленой экономики» и иного снижения негативного влияния на природу.

Вместе с тем, повсеместное признание и внедрение этих принципов, «вливание» новейших щадящих технологий, которые, по всей видимости, будут требовать определенных ка-

питаловложений, возможно только при наличии индивидуального и общественного экологического сознания, достижении определенного уровня экологической культуры. Это, в свою очередь, требует серьезной работы со стороны правительств, международных организаций, общественных объединений и самих граждан в области пропаганды, агитации и воспитания населения.

Экологическое сознание и экологическая культура

Формирование экологического сознания и экологической культуры общества приобретает особый смысл и особую актуальность, так как становится одним из условий безопасности жизни и здоровья каждого человека. Определенные шаги в этом направлении уже достигнуты, чему примером является активная деятельность различных природоохранных организаций членство в которых вовлекает значительную часть населения мира или отдельных стран. Так, например, Международный Социально-экологический союз (МСоЭС) объединяет более 10 тысяч человек из 17 стран, Всемирный фонд дикой природы (WorldWideFundforNature) насчитывает более чем 5 миллионов сторонников во всем мире, работает WWF в более чем 90 странах. Многие организации осуществляют свою деятельность за счет пожертвований сторонников и принципиально не принимает финансовую помощь от го-

сударственных структур, политических партий или бизнеса (Муратбакиева, 2016: 1).

Вместе с тем, по нашему наблюдению, эти сообщества объединяют наиболее прогрессивные слои населения, тогда как остальная часть, которая представляет собой подавляющее большинство граждан. Именно это подавляющее большинство должно быть охвачено процессом экологического образования и воспитания.

Значение экологической безопасности для жизнедеятельности как таковой приводит к осознанию того, что процесс экологического образования и воспитания должен быть поставлен на государственный уровень. Эта необходимость обоснована прежде всего тем, что именно государство имеет весь необходимый атрибут и возможности власти, чтобы воспитать поколения с определенным мировоззрением, в котором природа и ее ценность будут занимать достойное место. Такое мировоззрение определено как «экологическое сознание», которое становится базовым компонентом стратегии устойчивого развития.

Экологическое сознание стало объектом исследования современной психологии только в последние 20-30 лет и определяется учеными как «высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексией места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире. Оно выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мысленных образов, непосредственно отражаемых в аналитически создаваемых категориях и явлениях, непосредственно фиксирующих индивидуальный либо общественный экологический опыт» (Каменская, 2007: 2).

Определенный уровень экологического сознания является в современном мире необходимым условием существования триединства «человек – общество – окружающая среда», в котором человек стал определяющим фактором. Поведение человека есть результат его сознания и уровня культуры, в данном случае экологической культуры, которая рассматривается «как часть целостного мировоззрения и представляет собой совокупность наиболее общих идей относительно взаимодействия человека с природным окружением, активно принятых личностью. Экологическая культура также может представлять позицию человека по отношению к природе, форму проявления экологического сознания, органично входящую в систему мировоззрения как интеграции знания, самосознания и целепо-

лагания личности (Ерофеев, 2011: 3). С этим положением следует согласиться, т.к. именно общее мировоззрение, уровень культуры и знаний человека определяют его поведение, в том числе и его отношение к природе, самому себе и своей роли в окружающей среде.

Если обратиться к анализу структуры экологической культуры, ученые выделяют следующие ее компоненты:

- понимание специфики и сложности природных явлений, их взаимосвязи;
- целостность знаний об окружающей среде;
- способность мыслить в границах экологической безопасности;
- следование законам, охраняющим природную среду;
- способность к созданию конструктивных этических положений, регулирующих отношения человека с окружающей его природной средой;
- готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды (Глазычев, 1998: 4).

Научные исследователи в данной проблематике совершенно правильно указывают на то, что и экологическая культура и экологическое сознание предопределено уровнем и глубиной общих знаний, в том числе и знаний в области экологии и экологического законодательства. Распространение экологических знаний в этом процессе играет значительную роль.

Как уже было сказано ранее, в сложившейся экологической ситуации экологическое образование становится приоритетным направлением многих государств. Так, например, в США, Канаде, Англии, Нидерландах, Дании, Швеции, Германии приоритетными в экологическом образовании являются занятия на природе, выделение специальных проектных дней и недель, разработка экологических игр, в основе которых лежит стремление пробудить целостное эмоциональное восприятие природы (Environmental protection agency united states, 2009: 5). И этот опыт заслуживает серьезного внимания для его внедрения в отечественную практику.

Следует отметить, что последний анализ состояния экологического образования в Средней Азии в 1992 году Региональным Центром Средней Азии, что существенно актуализирует необходимость новейших разработок по данному вопросу. Кроме того, и в мировой практике и в практике наших стран появились новейшие разработки, законодательство, требования и методики в области экологического просвещения.

К экологическому образованию совершенно справедливо соответствуют слова Генерального Секретаря ООН о том, что «Образование сегодня следует рассматривать в качестве делящегося всю жизнь процесса, который необходимо не только корректировать, но и изменять и преобразовывать», что объясняет нашу позицию о том, что под экологически образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний и умений, а также целостных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирования экологического образа жизни.

Экологическое образование в Казахстане, на наш взгляд, не достигло должного уровня. Вместе с тем, уровень образования в РК значительно превышает средний мировой уровень, «это подтверждается тем, что страна всегда входила в число 40 сильнейших стран по категории «Образование». Страна также была признана лучшей в сфере образования по Центральной и Западной Азии и заняла первое место в индексе ЮНЕСКО «Образование для всех» в 2011 году» (6). Вместе с тем, экологическое обучение является необходимым звеном в системе обучения и воспитания современных граждан страны, а также в процессе подготовки и повышения квалификации кадров различных специальностей и должностных категорий, так как повышение общей экологической культуры населения и накопление специальных знаний, необходимых в конкретных направлениях деятельности (Топор, Иващенко, 2013: 7).

Это становится актуальным уже в свете того, что государство устанавливает все более жесткие требования в процессе не только промышленной, но и повседневной жизнедеятельности простых граждан. Следует отметить, что «законодателем мод» в этой сфере является Федеративная Республика Германия, которая, например, первой приняла решения по утилизации автотранспорта, превышающего определенный срок использования и мн. другое. Уже само знание этих требований становится жизненно необходимым условием жизни человека в правовом государстве.

Следует разграничивать общее экологическое просвещение населения и специальное профессиональное образование.

Экологическое просвещение населения направлено на формирование экологических представлений и усвоение экологических знаний. В

большинстве стран мира, так же как и в Казахстане, этот процесс происходит через школьное образование, ведение специальных дисциплин и пр. Тогда как профессиональное образование содержит в себе обязательный экополитический компонент, где управленцев различных уровней учат принимать эколого-сбалансированные решения, учитывающие систему экологических рисков. В ряде стран самообразование вкупе с наукой направлено на решение экологических проблем на базе научных лабораторий университетов, что говорит о создании специальных механизмов реализации научных идей и их разработок в жизнь. Актуальным становится наличие специальных экологических программ, предусматривающих информирование, обучение и совместные действия по охране окружающей среды таких групп населения, как потребители, производители, политики, государственные служащие, исследователи, которые направлены на улучшение экологической обстановки.

В процесс экологизации образования, в мировой практике, существенную роль начинают играть неправительственные организации, которые пристально следят за любыми посягательствами на нарушение экологических норм со стороны правительственных органов и населения в целом. Одним из направлений их деятельности является организация и проведение обучающих программ с охватом разного объема и категорий граждан. Такое воздействие призвано формировать общественно-экологическое мировоззрение, правовые позиции, комплекс научных знаний, способность воплощать знания в практику, умение сотрудничать друг с другом; поднимать уровень культуры человека и общества в целом, совершенствовать моральные качества людей.

Так, основополагающими принципами экологического образования в области охраны окружающей среды в рекомендациях международных организаций и конференций определены:

- приоритет социальных аспектов экологических проблем;
- анализ естественной и созданной человеком окружающей среды;
- междисциплинарность;
- требование информированности и знаний;
- значение навыков, отношений, ценностей и желаний участвовать в принятии решений, направленных на улучшение качества окружающей среды.

С учетом современных тенденций влияние общественных неправительственных организа-

ций на экологическую политику еще не сравнимо с влиянием СМИ. Роль СМИ в современных демократических обществах будет неизбежно пересматриваться под влиянием экологических организаций. Эта тенденция наблюдается не только на государственном, но и на международном уровне.

Выводы

1. Экологическое просвещение населения представляет собой длительный и многосторон-

ний процесс, который следует рассматривать как составляющую государственной экологической политики.

2. Процесс экологизации общественного сознания должен охватывать в себе воздействие семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, органов государственного управления и самой общественности на сознание человека.

3. Экологическое воспитание является базовым критерием развития экологического сознания и правосознания.

Литература

Муратбакиева С. М. Международные экологические организации // Молодой ученый. – 2016. – №9.1. – С. 50-52. – URL <https://moluch.ru/archive/113/28978/> (дата обращения: 26.03.2018).

Каменская Е.Н. Экологическая культура и безопасность молодежи // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», 2007–2015. http://ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_210_Kamenskaya.pdf_5dfa2730af.pdf

Ерофеев Б. В. Экологическое право России. – М., 2011.

Глазычев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы: Монография – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.

Environmental education highlights – examples of EPA’s current efforts to solve our nation’s environmental challenges through environmental education. – Environmental protection agency united states, 2009. – PP. 1–13

Уровень образования в РК значительно превышает средний мировой уровень // <http://abctv.kz/ru/last/uroven-obrazovaniya-v-rk-znachitelno-prevyshaet-srednij-mir>

Топор А. В., Ивашенко О. В. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 539-542. – URL <https://moluch.ru/archive/57/7826/> (дата обращения: 27.03.2018).

References

Muratbakieva S. M. Mezhdunarodnye jekologicheskie organizacii // Molodoj uchenyj. – 2016. – №9.1. – S. 50-52. – URL <https://moluch.ru/archive/113/28978/> (data obrashhenija: 26.03.2018).

Kamenskaja E.N. Jekologicheskaja kul'tura i bezopasnost' molodezhi // Jelektronnyj nauchnyj zhurnal «Inzhenernyj vestnik Dona», 2007–2015. http://ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_210_Kamenskaya.pdf_5dfa2730af.pdf

Erofeev B. V. (2011) Jekologicheskoe pravo Rossii. – M.

Glazychev S.N. (1998) Jekologicheskaja kul'tura uchitelja: issledovaniya i razrabotki jekogumanitarnoj paradigmy: Monografija – M.: Sovremennyj pisatel'. – 432s.

ENvironmental education highlights – examples of EPA’s current efforts to solve our nation’s environmental challenges through environmental education. -Environmental protection agency united states, 2009.- PP. 1–13

Uroven' obrazovaniya v RK znachitel'no prevyshaet srednij mirovoj uroven' // <http://abctv.kz/ru/last/uroven-obrazovaniya-v-rk-znachitelno-prevyshaet-srednij-mir>

Topor A. V., Ivashhenko O. V. (2013) Zarubezhnyj opyt i mirovye tendencii v organizacii jekologicheskogo obrazovaniya // Molodoj uchenyj. – №10. -S. 539-542. – URL <https://moluch.ru/archive/57/7826/> (data obrashhenija: 27.03.2018).