

Сартаев С.А.¹, Қалшабаева М.Ж.²

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: s.sartai@mail.ru

²Казахский национальный аграрный университет,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: manshuk.1981@mail.ru

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ

В статье проведен теоретико-правовой анализ правового образования и правового воспитания, формирование антикоррупционной культуры и антикоррупционного сознания в Республике Казахстан. Важнейшим направлением противодействия коррупции является антикоррупционное воспитание, которое, в первую очередь, использует средства правового обучения и пропаганды. Следует отметить, что эти области в осуществлении правового воспитания требуют скоординированных стараний не только государственных органов и специально уполномоченных лиц и структур. Немаловажная роль в правовом воспитании играет всеми институтами гражданского общества, правозащитными организациями, а также отдельными гражданами, каким-либо образом связанными с процессом правовой социализации личности. Осуществление правового воспитательного не исчерпывается мерами конкретно-практического характера, связанными только с формированием правовых знаний. В качестве направления общего характера правовое воспитание неразрывно связано с воспитанием этических, религиозных, культурных, психологических и иных традиций. В своей совокупности данные усилия способствуют укреплению законности, правового порядка, повышению правовой культуры. Формирование негативного восприятия общества к коррупции и антикоррупционное просвещение населения должны являться неотъемлемой частью нравственного и гражданского воспитания, правовой культуры, осознания своих прав и обязанностей перед обществом.

Ключевые слова: правовое образование, правовое воспитание, правовая культура, правосознание, коррупция, борьба с коррупцией, меры по предупреждению коррупции, причины коррупции.

Sartaev S.A.¹, Kalshabaeva M.Z.²

¹Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: s.sartai@mail.ru

²Kazakh National Agrarian University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: manshuk.1981@mail.ru

Legal education and legal education as the basis for the formation of anticorruption culture and anti-corruption consciousness

The article is devoted to theoretical and legal analysis of legal education and legal education, formation of anticorruption culture and anti-corruption consciousness in the Republic of Kazakhstan. The most important direction in combating corruption is anti-corruption education, which, first of all, uses the means of legal education and propaganda. It should be noted that these areas in the implementation of legal education require coordinated efforts not only of state bodies and specially authorized persons and structures. An important role in legal education is played by all institutions of civil society, human rights organizations, and also by individual citizens, in some way connected with the process of legal socialization of the individual. The implementation of the legal educational is not limited to specific and practical measures that are associated only with the formation of legal knowledge. As a general direction, legal education is inextricably linked with the education of ethical, religious, cultural, psychological

and other traditions. In their totality, these efforts contribute to strengthening the rule of law, legal order, enhancement of legal culture. Formation of negative perception of society to corruption and anti-corruption education of the population should be an integral part of moral and civic education, legal culture, awareness of their rights and obligations to society.

Key words: legal education, legal education, legal culture, legal awareness, corruption, fighting corruption, measures to prevent corruption, causes of corruption.

Сартаев С.А.¹, Қалшабаева М.Ж.²

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: s.sartai@mail.ru

²Қазақ ұлттық аграрлық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: manshuk.1981@mail.ru

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және жемқорлыққа қарсы сана-сезімді қалыптастырушы негіз ретінде құқықтық білім беру және құқықтық тәрбие

Мақала Қазақстан Республикасында құқықтық тәрбие мен құқықтық тәрбиені теориялық және құқықтық талдау, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және сыбайлас жемқорлыққа қарсы санаға арналған. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі ең маңызды бағыт – бұл, ең алдымен, құқықтық білім беру мен насихаттау құралдарын пайдаланатын жемқорлыққа қарсы білім беру. Айта кету керек, осы салалар құқықтық білім беруді жүзеге асыруда тек мемлекеттік органдар мен арнайы уәкілетті тұлғалар мен құрылымдардың үйлесімді күш-жігерлерін қажет етеді. Құқықтық білім беруде азаматтық қоғамның, құқық қорғау ұйымдарының, сондай-ақ, жеке азаматтардың жеке адамның құқықтық әлеуметтенуі процесіне байланысты қандай да бір рөл атқарады. Құқықтық білім беруді жүзеге асыру тек құқықтық білімді қалыптастырумен байланысты нақты және практикалық шаралармен шектелмейді. Жалпы бағыт ретінде құқықтық тәрбие этикалық, діни, мәдени, психологиялық және басқа да дәстүрлерді оқытумен тығыз байланысты. Олардың барлығы заңдылықтың, құқықтық тәртіпті нығайтуға, құқықтық мәдениетті нығайтуға ықпал етеді. Қоғамды сыбайлас жемқорлыққа және халықты сыбайлас жемқорлыққа қарсы оқытуға теріс қабылдауды қалыптастыру моральдық және азаматтық білімнің, құқықтық мәдениеттің ажырамас бөлігі болуы тиіс, қоғамға олардың құқықтары мен міндеттерін түсінуі керек.

Түйін сөздер: құқықтық білім, құқықтық тәрбие, құқықтық мәдениет, әділдік, сыбайлас жемқорлық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес, сыбайлас жемқорлықтың алдын алу шаралары, жемқорлықтың себептері.

Оценка правового сознания современного общества умножает важность правового воспитания, которое, наравне с другими правовыми инструментами, призвано проявлять влияние на поведение субъектов, определять правовые ориентиры, прямо взаимосвязанные с их положительно устремленной деятельностью. В.В. Сорокиным справедливо отмечается, что «соответствующий уровень правового сознания не является автоматическим следствием объективной потребности. Он вырабатывается в результате самостоятельной целенаправленной деятельности по правовому просвещению и воспитанию субъектов права» [1, с. 321].

Установление задач, целей, первоочередных конфигураций правового воспитания требует характеристики этой категории с общетеоретической точки зрения.

По мнению Н.И. Матузова, под правовым воспитанием следует понимать целенаправленную деятельность государства, общественных структур, средств массовой информации, тру-

довых коллективов по формированию высоко-го правосознания и правовой культуры граждан [2, с. 252]. Нужно указать, что данное определение включает в себя само существо этого явления, его первоочередных задач и ожидаемых итогов.

Вместе с тем, Т.В. Синюковой выработано, по нашему мнению, немаловажное дополнение к дефиниции представления о правовом воспитании. В первую очередь, ею анализируется характер правовоспитательной деятельности. Эта деятельность рассматривается как систематическое влияние на сознание и поведение человека [3, с. 462].

Аналогично первому определению, целью правового воспитания представляется рост уровня правового сознания и правовой культуры, однако, при этом Т.В. Синюкова уточняет главные пути решения этой проблематики. К ним относятся: создание определенных внутренне положительных взглядов, воззрений, ценностных ориентаций, убеждений, обеспечивающих со-

блюдение, реализацию и применение правовых норм.

Правовое воспитание своей естественной и ключевой целью видит выработку правовых свойств и навыков личности. Н.И. Матузов выделяет в качестве приоритетных в данной сфере следующие направления:

- выработка у гражданина здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения;

- подготовка социально активной личности, хорошо знающей свои права и возможности, обладающей навыками по их защите всеми законными способами;

- воспитание высоконравственной личности, которая остро реагирует на факты несправедливости и произвола, уважает закон и порядок, способствует противодействию правонарушениям и беспределу [2, с. 252].

Следует отметить, что эти области в осуществлении правового воспитания требуют скоординированных стараний не только государственных органов и специально уполномоченных лиц и структур. Немаловажная роль в правовом воспитании играет всеми институтами гражданского общества, правозащитными организациями, а также отдельными гражданами, каким-либо образом связанными с процессом правовой социализации личности.

Необходимо различать категории «правовое воспитание» и «правовая социализация». Правовая социализация – это включение личности в правоотношения, приобретение определенных юридических знаний и правовых убеждений, способность ориентироваться в правовом пространстве и воплощать в действительность приобретенные правовые навыки. В этом случае мы можем говорить о целостности желаемых для общества результатов процесса правовой социализации и правового воспитания. Различия между ними заключаются в следующем:

- правовая социализация оказывается не только процессом воздействия на индивидуума посредством специально разработанных правовых методов, средств, программ и концепций по формированию правовых личностных качеств. Социализация также может быть спонтанным явлением, которое также сопровождается развитием правовых навыков, знаний, убеждений индивидуума; однако их выработка осуществляется непосредственной социальной средой человека и вполне может не совпадать с понятиями общества и государства о необходимых ему правовых качествах;

- процесс правовой социализации предполагает более активное включение в нее личности, для которой ассимиляция определенных норм, ценностей, ориентиров и их фиксация в социальном поведении является неотъемлемой частью повседневной жизни, то есть естественным процессом является то, что не имеет строгого отношения к определенным формам и методам правового воспитания.

Следовательно, правовая социализация является более широкой концепцией, чем правовое воспитание, в ее арсенале существует богатый спектр социальных и правовых средств воздействия на человека. Правовое воспитание более систематизировано и целенаправленно с определением конкретных методов и технологий воздействия. Эти процессы не являются взаимоисключающими явлениями. Реализация правовоспитательной функции всегда основывается на социальном опыте, который имеет человек, с учетом особенностей воздействия его социальной среды и возможностей для реализации приобретенных навыков и правовых знаний. Правовое воспитание реализуется целенаправленными стараниями всех его субъектов, но его результативность будет зависеть не только от человека, принимающего участие в данном процессе, но и от компетентной правовой стратегии, организации и сочетания различных форм правового воспитания.

А.Б. Венгеров указывает на синергетичность всего того, что связано с формированием правовой культуры, однако, это не только не исключает возможности правового воспитания, но и делает его одним из условий существования этого самопроизвольно развивающегося процесса [4, с. 259].

Формирование правового сознания личности – процесс длительный, сопряженный с множеством различных факторов, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. На каждом этапе своего развития личность обретает и совершенствует не только определенные правовые знания, правовой опыт, но и определенные правовые свойства.

Правовое воспитание ставит своей основной задачей развитие правовых свойств личности, а именно тех, которые наиболее тесно связаны с ее ценностно-правовыми качествами. В практическом плане они должны отвечать следующим основным требованиям:

- быть устойчивыми образованиями структуры личности;

- отображать государственно-правовую действительность;

- определять социальную ценность личности в сфере действия права;
- составлять внутренние условия дальнейшего развития «юридического» содержания личности.

Среди основных правовых свойств личности, характеризующих отношение личности к праву, Н.И. Тюрина выделяет: чувство ответственности, солидарности с правом, справедливости, законности, правового долга, уважение к закону (праву) [5, с. 188].

Под чувством ответственности автор подразумевает осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям, понимание и оценку своих действий.

Солидарность с правом выступает как отношение к правовым нормам, основанное на согласии с ними, при этом степень согласия адресата с нормой может быть различной, в зависимости от мотивов, лежащих в основе такого согласия.

Чувство справедливости определяется как степень интериоризированности личностью справедливости государственного строя и его права, выраженное в ее отношении к правам и законным интересам других лиц, в ответственности собственного поведения, в требовании справедливо поступать, обращенное к иным лицам.

Чувство законности характеризуется как состояние социально-правового психического склада личности, обеспечивающее в правовых ситуациях выбор варианта правомерного поведения, готовность следовать правовым предписаниям в указанном направлении, внутренняя настроенность личности на выбор только законосообразного поведения, даже если оно в каком-то смысле не устраивает адресата, не отвечает его интересам в данный момент.

Чувство правового долга указывает на характер понимания личностью значения правовых средств, степень готовности использования их в практической деятельности для удовлетворения прежде всего общественных интересов или интересов других лиц.

Уважение к закону (праву) рассматривается как интегральное свойство правовой структуры личности, определяющее наиболее высокий, развитый тип правовой позиции, основанный на принятии правовых норм в качестве собственной личностной ценности, на доверительном, уважительном к ним отношении и обуславливающий выбор поведения исключительно по мотивам принципиального согласия с законом.

На основе отмеченных свойств в структуре личности складывается комплекс ценностно-

правовых ориентаций, позволяющих определять свое поведение в правовой сфере, что является знаковой характеристикой уровня правовой культуры личности. Структурные элементы правосознания, как считает Н.М. Тапчанян, могут быть изменены искусственно при наличии эффективных механизмов формирующего воздействия [6, с. 18].

Взаимосвязь правосознания и правового воспитания очевидна, однако, их детерминированность не является строгой, иначе проблема повышения правового сознания мерами правового воздействия давно была бы решена. Дальнейшие рассуждения исследователя о возможности искусственного изменения любого из компонентов структуры правосознания приводят его к выводу об объективной реальности изменения и совершенствования правовой культуры с целью стимулирования «самообусловленного правомерного поведения» [6, с. 7]. С последним замечанием стоит согласиться, поскольку непосредственной целью правового воспитания, о какой бы его форме не шла речь, всегда является стимулирование правового поведения, выработка устойчивых позитивно направленных мотивов поведения.

Исследователи по-разному определяют действенность различных форм правового воспитания (правового обучения, правовой пропаганды, самообразования) и их прогнозируемую результативность.

Правовая пропаганда (агитация) проявляется в распространении правовых идей, взглядов, официальных доктрин посредством самых различных способов, которые часто определяются в своей совокупности как «правовой всеобуч». Среди его основных мероприятий можно назвать публичные лекции, беседы, диспуты, выступления. Особой формой правовой пропаганды служит распространение популярных правовых изданий – книг, журналов, брошюр, в которых на не доступном читателю уровне дается разъяснение сложных юридических вопросов, практические советы по защите своих прав, отстаиванию законных интересов. В настоящее время с использованием современных технологий значительно повышается практическая направленность данной формы правового воспитания, благодаря чему можно говорить о его «втором рождении» [7, с. 21].

Самообразование как процесс самостоятельного освоения правовых знаний и навыков можно рассматривать в двух аспектах:

- теоретический уровень, который включает процесс самостоятельного изучения законо-

дательства, повышения уровня правовых знаний юристами-практиками и теоретиками;

– практический уровень предполагает непосредственное включение личности в процесс реализации права, то есть использования и исполнения правовых предписаний, что образует собственный юридический опыт личности.

Правовое обучение – это процесс передачи и усвоения правовых знаний, который осуществляется в образовательных учреждениях различного уровня (школы, колледжи, лицеи, высшие учебные заведения). Как правило, правовое обучение рассматривают как необходимый, но не самый важный элемент в процессе правовой социализации.

Правовые знания составляют необходимый компонент и важнейшее условие, предвещающие любой поведенческий акт личности [5, с. 116].

Правовые знания можно классифицировать по нескольким основаниям:

1) по степени, глубине развития:

– несистематизированные, то есть отдельные, отрывочные теоретические знания, не создающие общего образа и идеи права;

– систематизированные знания, которые, как правило, формируются в процессе правового обучения и представляют целостные правовые представления о существующих правовых институтах и конструкциях;

2) по предмету отражения:

– общие знания о праве, его регулирующих и охранительных функциях, в том числе знания особенностей правового регулирования тех отношений, непосредственным участником которых является данная личность;

– специальные правовые знания, необходимые для реализации конкретной деятельности в сфере правового регулирования, связанной с выполнением организационно-правовой или иной деятельностью;

– профессиональные знания, формирование которых необходимо для осуществления профессиональной правовой деятельности;

– теоретические знания, присущие специалистам правовой теории и некоторым категориям юристов-практиков [5, с. 116-117].

Необходимо также отметить, что проблема правового воспитания находится в тесном взаимодействии с развитием личности. Сегодня в обществе как никогда велико внимание к вопросам совершенствования духовно-нравственного воспитания. Система правового образования должна быть ориентирована на воспитание личности, отстаивающей ценностное отношение

к миру, способной участвовать в решении глобальных проблем современности, противостоять социальным угрозам и вызовам.

Поэтому осуществление правового воспитательного процесса не исчерпывается мерами конкретно-практического характера, связанных только с формированием правовых знаний. В качестве направления общего характера правовое воспитание неразрывно связано с воспитанием этических, религиозных, культурных, психологических и иных традиций. В своей совокупности данные усилия способствуют укреплению законности, правового порядка, повышению правовой культуры.

Духовно-нравственное воспитание личности как одно из направлений воспитания и обучения связано с решением таких важнейших задач образования, как:

– формирование ценностного мировоззренческого фундамента, сочетающего в себе лучшие образцы общечеловеческих идеалов и принципов и национально-культурное наследие;

– развитие и закрепление чувства общности исторической судьбы проживающих в Казахстане граждан различных национальностей и их принадлежности к единому обществу казахстанцев с общими задачами и интересами;

– выработка общих предпочтений, идеалов и устремлений в рамках культурной интеграции при одновременном сохранении национальных особенностей культурного своеобразия различных этнических и религиозных групп;

– формирование и развитие высоких нравственно-этических качеств личности;

– воспитание на основе ценностей гуманизма самостоятельно и универсально мыслящего человека.

Правовое воспитание детерминирует правовую практику и должно выстраиваться на основе общечеловеческих ценностей. В этой связи ученые выделяют ближайшую, промежуточную и конечную его цели. К первой они относят формирование системы правовых знаний, ко второй – формирование правовой убежденности, а к третьей – формирование мотивов и привычек правомерного поведения.

В настоящее время осуществление правовоспитательной деятельности должно осуществляться системно, комплексно, с учетом достижений теоретической науки (как юридической, так и педагогической) и накопленного в предшествующий период практического опыта по формированию правового сознания и правовой культуры личности и общества в целом. Органи-

зация правового воспитания личности требует ответственного к ней отношения со стороны всего общества и государства. Она не должна носить формальный, декларативный характер, напротив, ее формы и методы должны учитывать интересы подрастающего поколения, быть для них интересными и ориентированы на широкий круг интересов молодежи. Грамотное использование современных информационных технологий в правовоспитательной деятельности значительно повысит привлекательность для молодежной аудитории и усилит эффективность всех форм правового воспитания: и правовой пропаганды, и правового обучения, и самообучения.

В Республике Казахстан создана достаточно обширная нормативная база антикоррупционных мер, в том числе, направленных на ратификацию ряда международных соглашений, а также принято значительное число законов и подзаконных актов.

Несмотря на имеющуюся базу нормативных актов, а также применяемые антикоррупционные меры, правоприменительная практика зачастую не может полностью решить задачу противодействия коррупции. Основной причиной является несоответствие данных мер различным формам проявления коррупции и порождающим ее условиям. Успешность антикоррупционной деятельности зависит не только от возможности государства реализовывать имеющиеся у него возможности и использовать все антикоррупционные инструменты, но и «от фундаментальной реконструкции общественного и индивидуального сознания, изменения правил поведения как государственных и муниципальных служащих, так и всех граждан» [8, с. 256].

Полагаем, что формирование негативного восприятия общества к данному явлению и антикоррупционное просвещение населения должны являться неотъемлемой частью нравственного и гражданского воспитания, правовой культуры, осознания своих прав и обязанностей перед обществом.

Формирование антикоррупционного правосознания государственных служащих должно стать одним из приоритетных задач. Среди мер по предупреждению и профилактике коррупции и формированию антикоррупционного правосознания в системах государственной службы, имеющих первостепенное значение и дающих наибольшие положительные результаты, можно выделить несколько групп, которые включают:

- законодательное обеспечение противодействия коррупции;

- обеспечение достойного денежного содержания;

- наличие специальных органов по противодействию коррупции;

- тщательный отбор кандидатов для замещения должностей государственной службы и ротация кадров;

- сбалансированная система правовых ограничений и запретов;

- открытость деятельности государственных органов обществу в пределах государственной тайны и широкое освещение результатов привлечения к ответственности за коррупцию;

- меры по антикоррупционному обучению и пропаганде;

- стимулирование участия общественности в борьбе с коррупцией.

Важнейшим направлением противодействия коррупции является антикоррупционное воспитание, которое, в первую очередь, использует средства правового обучения и пропаганды. В некоторых странах с этой целью используются весьма специфические методы. Например, в целях формирования антикоррупционного правосознания в Китае в партийной школе для госслужащих проводятся специальные занятия, помогающие бороться с соблазном принять взятку. Во время таких уроков, уже названных «антикоррупционное тай-цзи», совмещаются элементы медитации, восточных единоборств и силовых упражнений.

Важнейшим фактором формирования в обществе атмосферы нетерпимости к проявлениям коррупционной преступности, по нашему мнению, является культивирование антикоррупционного мировоззрения у подрастающего поколения. Образование является одним из наиболее активных социальных секторов, в которых конкретные шаги реформирования системы могут оказать существенное влияние в области антикоррупционной профилактики. Эффективность борьбы с коррупцией во многом зависит от гражданской позиции, стремления общественности к сотрудничеству с правоохранительными органами. Желание людей сообщать о фактах коррупции и их поддержка «прозрачности» общества не были бы возможными без информирования и просвещения в микрорайонах, школах, колледжах и университетах.

Формирование подобного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда задач в процессе преподавания:

- предоставить совокупное суждение об исторических формах коррупции, специфике ее

проявления в разнообразных областях жизнедеятельности, причинах, вредоносных результатах этого явления;

- выработать способности адекватного анализа и личностной оценки коррупции как противоправного общественного явления, опираясь на исторический и сравнительный принципы научного познания;

- выработать совокупность научных и практических познаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с закрепленными государством и обществом позитивными правовыми и морально-этическими установками;

- катализировать мотивацию антикоррупционного поведения [9, с. 9].

Национальная антикоррупционная стратегия Республики Казахстан основывается на рациональном сочетании карательных мер, профилактики и предупреждения и антикоррупционном воспитании и просвещении (рис. 1).



Рисунок 1 – Казахстанская антикоррупционная политика

Особая проблема антикоррупционного образования – как избежать того, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех остальных случаях, когда в школе стремятся прививать установки, противоречащие «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, пси-

хологической проницательности и методического мастерства.

Цель антикоррупционного образования – культивировать ценностные парадигмы и формировать навыки, требующиеся для развития у молодого поколения гражданского мировоззрения и убеждений к коррупции как к социальному злу.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- стимулировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

- обозначить и показать реальный потенциал мер по противодействию коррупции;

- внести свою лепту в решение проблематики, формулируемой в общих программах и образовательных стандартах;

- культивирование в себе ценностного мировоззрения (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за свои действия, поступки; непрерывное и стабильное улучшение личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);

- реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.) [10, с. 186].

Базовые принципы формирования антикоррупционной культуры на современном этапе закреплены в Республике Казахстан в национальной идее «Мәңгілік Ел», долгосрочной программе «Казахстан-2050» и антикоррупционной стратегии.

В реализацию этих документов в 2016 году данный институт впервые закреплен на законодательном уровне и заключается в проведении образовательной, информационной и организационной деятельности.

Рассмотрим результаты по каждому из направлений.

Антикоррупционное образование – важное направление, поскольку преимущественно связано с подрастающим поколением.

В результате совместной работы с Министерством образования и науки в учебные про-

граммы всех уровней образования включен вопрос антикоррупционного просвещения (рис. 2).

В высших учебных заведениях в качестве элективного курса внедрена дисциплина «Основы антикоррупционной культуры», учебное пособие к которой разработано авторским коллективом из числа работников Агентства РК по делам госслужбы и противодействию коррупции и преподавателей Академии.

По инициативе Агентства, программные документы Министерства образования и науки, определяющие ход воспитательного процесса, также дополнены вопросами антикоррупционного воспитания.

В частности, это Концептуальные основы воспитания, а также Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В реализацию этой программы в 6080 школах, или 98%, создан клуб «Адал ұрпақ». Общий охват составил практически 750 000 учеников, которые приняли участие в 18 228 мероприятиях.

Введение такой формы воспитания позволит привить учащимся принципы честности и справедливости (рис.3).

Антикоррупционным образованием также охвачены порядка 266 тысяч государственных и гражданских служащих, судей, сотрудников правоохранительных органов, работников квазигосударственного сектора, представителей

предпринимательского и гражданского секторов, религиозных и этнокультурных объединений.

С ними проведено свыше 5 тысяч мероприятий.

В рамках проектов «От госоргана к госоргану» и «От акимата к акимату» организован цикл выездных совещаний по разъяснению проводимой антикоррупционной политики.

В ходе мероприятий в доступной, интерактивной форме доводилась информация о состоянии противодействия коррупции в госорганах и стране в целом.

Демонстрировались видеосюжеты о задержаниях по резонансным преступлениям, а также обращения лиц, отбывающих наказание и рассказывающих за совершенные деяния.

Важное значение в формировании антикоррупционного сознания имеет информационно-разъяснительная работа. Для этого налажено должное взаимодействие со средствами массовой информации.

Проведено свыше 40 встреч с журналистами, блогерами, главными редакторами издательств и телеканалов.

В республиканских и региональных СМИ создано более 80 тематических рубрик («Сыбайластықпен күрес», «Адал өмір сүру», «Фемида», «Закон и порядок» и др.).

Опубликовано свыше 3 тысяч статей, организована трансляция порядка 1700 видеосюжетов. В Интернете размещено около 8 тысяч материалов антикоррупционной направленности.



Рисунок 2 – Охват антикоррупционным образованием в разрезе уровней образования по итогам 2015 года

В результате этой работы возрос уровень антикоррупционного сознания граждан, что подтверждается данными социологического исследования. Так, на 18% (с 55% до 73%) вырос уровень доверия населения к антикоррупционной политике и на 10% (с 43% до 53%) – доля граждан, готовых внести личный вклад в противодействие коррупции [11].

Весомый вклад в дело противодействия коррупционным рискам и формированию антикоррупционной культуры вносит и студенческая молодежь Казахстана. В КазНУ им. аль-Фараби успешно реализуется проект «Университет вне коррупции», целью которого является недопущение любых коррупционных явлений путем создания социальной среды, нетерпимой к коррупции и внедрения антикоррупционных технологий (комплекса мер) в университете.

1. Первый блок комплекса мер – это внедрение антикоррупционных механизмов в управ-

ленческой и организационно-кадровой деятельности.

Одной из ключевых мер в противодействии коррупции стала разработка и реализация Кодекса корпоративной культуры ППС и сотрудников, Кодекса чести студентов, Положения о преподавателе и Положения о студенте КазНУ. Внедрение важных этических норм, закрепленных в данных документах, нацелено на укрепление в коллективе приверженности высоким профессиональным и моральным нормам, способствует созданию среды нетерпимости к любым социально-порочным практикам.

На всех факультетах действуют Комиссии по этике, которые осуществляют контроль за соблюдением данных кодексов и вырабатывают меры общественного и дисциплинарного воздействия по фактам нарушения корпоративной этики.



Рисунок 3 – Программа духовно-нравственного воспитания: ключевые меры и формы работы

2. Для эффективного принятия управленческих решений по противодействию коррупции налажена системная обратная связь посредством блога ректора и регулярных социологических опросов, проводимых Центром социологических исследований и социального инжиниринга КазНУ.

3. Следующий блок проекта «Университет вне коррупции» – это внедрение антикоррупционных технологий в учебном процессе. В соответствии с международными стандартами в КазНУ создана информационно-образовательная интранет-система «УНИВЕР». Вся система предельно прозрачна и открыта в реальном времени для просмотра руководством университета. Здесь размещены электронный журнал посещений, успеваемости, электронные ведомости, который может просмотреть любой из пользователей. Система ограничивает сроки проставления баллов в журнал и оценок в ведомости для преподавателей, создает отчеты по подозрительным проставлениям в журнал посещений/успеваемости, осуществляет генерацию экзаменационных билетов, осуществляет шифрование экзаменационных работ, обеспечивает онлайн-тестирование, пропуск выпускных работ через систему «Антиплагиат».

4. Важным условием эффективности антикоррупционных технологий является создание здоровой социальной среды. Только в результате ее формирования возникает атмосфера недопустимости не только таких явлений, как взятки, вымогательство, давление, растраты, но и плагиат, списывание и т.п.

И здесь огромное значение имеет непрерывность социального воспитания, в рамках которого студент нами позиционируется не только в качестве объекта воспитательного воздействия, но и как равноправного субъекта всего образовательного процесса.

В КазНУ разработаны и активно реализуются программы гражданского воспитания, нацеленные на формирование патриотизма в студенческой среде, трудового и правового воспитания, повышения антикоррупционной культуры.

Таким образом, в КазНУ им. аль-Фараби положено начало движения по превращению вузов в университеты вне коррупции, сделан внушительный задел в этом направлении, приобретен положительный и успешный опыт, который может быть распространен среди вузов РК [10].

8 октября 2013 года Указом Президента Республики Казахстан было принято решение о присоединении Республики Казахстан к Соглашению об учреждении Международ-

ной антикоррупционной академии в качестве международной организации. Международная антикоррупционная академия была учреждена под эгидой ООН в 2010 году в Лаксенбурге (Австрийская Республика) как международная организация, выполняющая функции центра передового опыта в области противодействия коррупции, антикоррупционного образования, профессиональной подготовки и научных исследований.

В целом, повышение правовой культуры населения и формирование антикоррупционной модели поведения, в частности, должны стать коллективным общественным проектом, реализующимся с учетом следующих требований.

Во-первых, задача борьбы с коррупционными правонарушениями является совместной задачей, невыполнимой одним конкретным институтом или государством в целом. Требуется активное вовлечение самих граждан во всем многообразии их организаций и ассоциаций. Необходимо активное участие разных секторов государственного управления, помимо привычных ведомств, напрямую связанных с поддержанием права.

Во-вторых, особенно важная роль государства в этой коллективной задаче заключается в ведении коммуникации: в выражении, распространении, объяснении, утверждении, иллюстрации важности права и высокой правовой культуры.

В-третьих, согласно общему подходу к проблеме в данной работе, высокая правовая культура есть не что иное, как хорошая жизнь граждан. И именно это понятие должно являться стержневой идеей в коммуникации или пропаганде государством важности права и правовой культуры [22, с. 186].

Статистика показывает, что коррупционные модели поведения особенно присущи современной молодежи, которая зачастую выбирает их в качестве приоритетного способа решения возникающих проблем в различных сферах. Анализируя данную проблему, можно с уверенностью сказать, что такое поведение является отклоняющимся не только от правовых норм, но и от норм нравственности и этики. Ускоренный прогресс указанного подтипа поведения служит причиной социальной аномалии, неправильной социализации молодежи, изначальному недоверию к закону и системе правосудия, падению ее духовного и нравственного развития, укоренению стереотипов незаконного поведения, снижения законопослушности и др. Неслучайно особо пристальное внимание в рамках молодеж-

ной политики уделяется феномену коррупции на поведенческом уровне в среде молодежи. Государство четко понимает, что антикоррупционное воспитание общества является решающим фактором повышения эффективности борьбы с коррупцией [13].

Именно антикоррупционное образование и воспитание молодежи, от которых зависит будущее страны, способствуют решению указанной проблемы посредством устранения глубинных причин, связанных с массовым сознанием, правовой и политической культурой.

Литература

- 1 Сорокин В.В. Концепция эволюционного преобразования правовых систем в переходный период. – Барнаул, 2002. – 376 с.
- 2 Матузов Н.И. Правосознание и правовая культура // Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. – 2-е., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2003. – 776 с.
- 3 Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права / под. ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М., 1997. – 558 с.
- 4 Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. – 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 2000. – 528 с.
- 5 Тюрина Н.И. Правомерное поведение как объект юридического исследования: дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2003. – С. 256.
- 6 Тапчанян Н.М. Правосознание и правовая культура личности в условиях современной России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1999. – 41 с.
- 7 Мальцев Г.В. Правовое обеспечение реформ: теоретико-методологические проблемы // Современное российское право: Анализ основных тенденций. сб. науч. тр. / под общ. ред. Г.В. Мальцева. – М., 2005. – С. 21- 28.
- 8 Голик Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. – 329 с.
- 9 Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся: методические рекомендации / под общей редакцией С.В. Жолована. – СПб., 2009. – С. 9.
- 10 Проект «Университет вне коррупции» // <http://www.kaznu.kz/ru/18285>
- 11 Национальный доклад о противодействии коррупции (Астана, 2017 г.) // <http://kyzmet.gov.kz/ru/pages/nacionalnyy-doklad-o-protivodeystvii-korrupcii>
- 12 Формирование правовой культуры в условиях утверждения правового государства и развития гражданского общества / Ибраева А.С., Усеинова Г.Р., Сартаев С.А., Есетова С.К., Алимбекова М.А., Салимгерей А.А.; отв. Ред. А.С. Ибраева. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 244 с.
- 13 Гацалов Р.Р. Антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели// Сборник докладов Международной научно-практической конференции// <http://isfic.info/SPBU/konf03.htm>

References

- 1 Sorokin V.V. (2002) Konceptija jevoljucionnogo preobrazovanija pravovyh sistem v perehodnyj period. – Barnaul. – 376 s.
- 2 Matuzov N.I. (2003) Pravosochnanie i pravovaja kul'tura // Matuzov N.I., Mal'ko A.V. Teorija gosudarstva i prava: Ucheb.- 2-e., pererab. i dop. – M.:Jurist#. – 776 s.
- 3 Sinjukova T.V. (1997) Pravosochnanie i pravovoe vospitanie // Teorija gosudarstva i prava / Pod. red. N.I. Matuzova, A.V. Mal'ko. – M. – 558 s.
- 4 Vengerov A.B. (2000) Teorija gosudarstva i prava: Uchebnik dlja juridicheskikh vuzov. 3-e izd. – M.: Jurisprudencija. – 528 s.
- 5 Tjurina N.I. (2003) Pravomernoe povedenie kak ob#ekt juridicheskogo issledovanija: dis. ... kand. jurid. nauk. – Saratov. – S. 256.
- 6 Tapchanjan N.M. (1999) Pravosochnanie i pravovaja kul'tura lichnosti v uslovijah sovremennoj Rossii: Avtoref. dis. ... kand. jurid.nauk. – M. – 41 s.
- 7 Mal'cev G.V. Pravovoe obespechenie reform: teoretiko-metodologicheskie problemy // Sovremennoe rossijskoe pravo: Analiz osnovnyh tendencij. Sb. nauch. tr. / Pod obshh. red. G.V. Mal'ceva. M., 2005. – S. 21- 28.
- 8 Golik Ju.V., Karasev V.I. (2005) Korrupcija kak mehanizm social'noj degradacii. – SPb.: Juridicheskij centr Press,. – 329 s.
- 9 Formirovanie antikorrupcionnogo mirovozzrenija uchashhihsja. Metodicheskie rekomendacii / Pod obshhej redakciej S.V. Zholovana. – SPb., 2009. – S. 9.
- Proekt «Universitet vne korrupcii» // <http://www.kaznu.kz/ru/18285>
- 11 Nacional'nyj doklad o protivodejstvii korrupcii (Astana, 2017 g.) // <http://kyzmet.gov.kz/ru/pages/nacionalnyy-doklad-o-protivodeystvii-korrupcii>
- 12 Formirovanie pravovoj kul'tury v uslovijah utverzhdenija pravovogo gosudarstva i razvitija grazhdanskogo obshhestva / Ibraeva A.S., Useinova G.R., Sartaev S.A., Esetova S.K., Alimbekova M.A., Salimgerej A.A.; отв. Red. A.S. Ibraeva. – Almaty: Qazaq universiteti, 2014. – 244 s.
- 13 Gacalov R.R. Antikorrupcionnoe vospitanie molodezhi: problemy formirovanija rossijskoj modeli// Sbornik dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii// <http://isfic.info/SPBU/konf03.htm>