

**Н.М. Бердыбаев** 

Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Казахстан, г. Актюбе  
e-mail: nurjanmax@mail.ru

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Актуальность исследуемого вопроса заключается в том, что проблемы повышения качества высшего образования становятся актуальными в условиях жесткой конкуренции, вызванной рядом внутренних и внешних факторов, в том числе из-за глобальных процессов активной интернационализации образования и науки, в результате которой в Казахстане были созданы международные университеты.

В этой связи важно научное осмысление вопроса о том, какой смысл вкладывается сегодня в понятие качества образования, его оценок и путей повышения эффективности образования в контексте функционирования международных университетов.

В статье рассматриваются подходы к содержанию качества образования в различные периоды и в различных доктринах в казахстанской и зарубежной научной литературе. Показывается, что научная доктрина и практика повышения качества высшего образования характеризуются многозначностью, отражая различные идеологические, социальные и политические ценности.

В статье отмечается, что правовую основу повышения качества образования, его оценки составляет институциональная система, состоящая из взаимосвязанных элементов, включающих различные процедуры, формы и способы, при помощи которых устанавливается необходимое соответствие уровня высшего образования современным требованиям.

Учитывая особенности содержания деятельности международных университетов, автор показывает их целевые программы и стратегии, являющиеся локальными правовыми документами, имеющими большое значение для международных вузов, а также пути их реализации.

Ключевые слова: международный университет, правовые основы качества образования, интернационализация образования, аккредитация организаций образования, образовательные услуги.

N.M. Berdybaev

Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Kazakhstan, Aktobe  
e-mail: nurjanmax@mail.ru

### **Legal bases for improving the quality of education at international universities of the Republic of Kazakhstan and ways to implement legislative requirements**

The relevance of the issue under study lies in the fact that the problems of improving the quality of higher education become relevant in conditions of fierce competition caused by a number of internal and external factors, including due to the global processes of active internationalization of education and science, as a result of which international universities were established in Kazakhstan.

In this regard, it is important to make a scientific understanding of the question of what meaning is put into the concept of the quality of education today, its assessments and ways to improve the effectiveness of education in the context of the functioning of international universities.

The article discusses approaches to the content of the quality of education in various periods and in various doctrines in the Kazakh and foreign scientific literature. It is shown that the scientific doctrine and practice of improving the quality of higher education are characterized by ambiguity, reflecting various ideological, social and political values.

The article notes that the legal basis for improving the quality of education and its assessment is an institutional system consisting of interrelated elements, including various procedures, forms and methods by which the necessary compliance of the level of higher education with modern requirements is established.

Taking into account the specifics of the content of the activities of international universities, the author shows their target programs and strategies, which are local legal documents of great importance for international universities, as well as ways to implement them.

**Key words:** international university, legal foundations of the quality of education, internationalization of education, accreditation of educational organizations, educational services.

Н.М. Бердыбаев

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан, Ақтөбе қ.  
e-mail: nurjanmax@mail.ru

### Қазақстан Республикасындағы халықаралық университеттерінде білім сапасын көтерудің құқықтық негіздері және заңнамалық талаптарды жүзеге асыру жолдары

Зерттелетін мәселенің өзектілігі жоғары білім беру сапасын арттыру проблемалары бірқатар ішкі және сыртқы факторлардың, соның ішінде Қазақстанда Халықаралық университеттер құрылған білім мен ғылымды белсенді интернационалдандырудың жаһандық процестеріне байланысты туындаған қатаң бәсекелестік жағдайында өзекті болып отыр.

Осыған байланысты білім беру сапасы, оны бағалау және халықаралық университеттердің жұмыс істеуі контекстінде білім берудің тиімділігін арттыру жолдары ұғымына бүгінгі таңда қандай мағына енгізілетіні туралы мәселені ғылыми тұрғыдан түсіну маңызды.

Мақалада қазақстандық және шетелдік ғылыми әдебиеттердегі әртүрлі кезеңдердегі және әртүрлі доктриналардағы білім беру сапасының мазмұнына көзқарастар қарастырылады. Жоғары білім сапасын арттырудың ғылыми доктринасы мен практикасы әртүрлі идеологиялық, әлеуметтік және саяси құндылықтары жан-жақты сипатталады.

Мақалада білім беру сапасын арттырудың құқықтық негізі, оны бағалау жоғары білім деңгейінің қазіргі заманғы талаптарға қажетті сәйкестігі белгіленетін әртүрлі рәсімдерді, нысандар мен әдістерді қамтитын өзара байланысты элементтерден тұратын институционалдық жүйе болып табылады.

Халықаралық университеттер қызметінің мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, автор халықаралық жоғары оқу орындары үшін маңызы зор қолданыстағы құқықтық құжаттар болып табылатын олардың нысаналы бағдарламалары мен стратегияларын, сондай-ақ оларды іске асыру жолдарын көрсетеді.

**Түйін сөздер:** халықаралық университет, білім беру сапасының құқықтық негіздері, Білім беруді интернационалдандыру, білім беру ұйымдарын аккредиттеу, білім беру қызметтері.

#### Введение

С момента обретения Республикой Казахстан независимости в стране появился ряд международных университетов. Согласно национальному законодательству международными являются такие вузы, которые имеют определенный статус, предусмотренный Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, устанавливающим в статье 64, что создание международных и иностранных учебных заведений в Республике Казахстан и (или) их филиалов осуществляется на основе международных договоров или по решению Правительства Республики Казахстан (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>).

Аналогичного содержания нормы были предусмотрены и в предыдущих законах об образовании, утративших ныне силу (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700>).

Повышение качества образования имеет перманентный характер для всех категорий ву-

зов, однако его значение для международных университетов трудно переоценить, поскольку объему и сфере деятельности международных университетов предъявляются особые требования.

Во-первых, должен быть соответствующий уровень межнационального сотрудничества с другими вузами, показывающий степень развития академической мобильности, приобщения обучающихся студентов, магистрантов и докторантов к зарубежному образованию, университетским традициям и к системе управления в высших учебных заведениях стран Европы, Азии и Америки (Шукушева 2020).

Во-вторых, к международным университетам предъявляются особые требования в сфере развития межкультурного взаимодействия, создающего основу для активной интернационализации и универсализации всех сторон образовательной деятельности. В этом контексте межкультурное взаимодействие способствует тому,

что интернационализация образования и науки непосредственно отражается в программах обучения и исследования студентов и других категорий обучающихся (Шалгимбекова 2012).

В-третьих, высокие требования к международным университетам в плане качества образовательных услуг определяются через особую систему философии управления вузом, отличительные механизмы финансирования и источников пополнения студентов.

В этой связи статья направлена на проведение анализа понятия «качество образования» в различных образовательных системах мира, его правовых основ в Республике Казахстан, механизмов реализации правовых предписаний с учетом международного характера университетов.

В статье уделяется внимание казахстанской и зарубежной научной доктрине о качестве высшего образования, правовым актам Республики Казахстан, локальным правовым документам международных университетов, которые, в конечном итоге, оказывают позитивное влияние на процесс повышения качества образования и его эффективность.

В работе рассматривается уровень системных связей между национальными подходами различных стран к понятию качества образования и путями достижения его эффективности, между национальными и международными формами аккредитации высшего образования.

### Методы исследования

В целях качественного исследования вопросов повышения качества образования осуществлен необходимый обзор литературы, посвященной прямо или опосредствованно вопросам правовой регламентации повышения качества высшего образования в Республике Казахстан с учетом функционирования международных университетов.

Автор обеспечил достаточный теоретический анализ научных источников, норм национального и зарубежного законодательства, чтобы реализовать предложенные выше цели и ответить на вопросы, касающиеся путей повышения качества высшего образования.

Автор использовал сравнительно-правовой метод для сопоставления некоторых национально-правовых систем, обеспечивающих качество высшего образования, а также системно-структурный метод в целях выявления степени реали-

зации правовых установлений по достижению качества высшего образования в международных университетах. Приведенные ссылки на работы предыдущих исследователей взяты из нескольких научных статей, периодических изданий и онлайн-ресурсов. Нормы законодательства приведены из юридической базы официальных интернет-сайтов Республики Казахстан.

### Обзор литературы

В целях всестороннего анализа национального и международного права, регулирующего вопросы повышения качества образования в международных университетах, автор исследовал научные труды казахстанских и зарубежных ученых, посвященные вопросам повышения качества образования в международных университетах. Вместе с тем, следует сказать, что термин «международный» применяется в зарубежной научной доктрине по отношению к университету в зависимости от тех сфер его деятельности, которые характеризуют университет в качестве вуза, выходящего за рамки национальной системы образования и науки. В Республике Казахстан законодательство ограничивает возможность вузов именовать себя международными университетами, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Системный анализ, сравнение, теоретическое и правовое прогнозирование выступили той методологической основой исследования, которая позволила прийти к тем или иным выводам в данной статье. Они основаны на трудах таких зарубежных исследователей, как A. Amaral, I.A. Bunting, A. Hegji, M. Melnichuk, A. Moscardini, R. Kapur, F. Koslowski, M. Rosa, V. Osipova, Y. Sayed, R. Strachan, A. Varlamova и др.

Большую теоретическую и методологическую помощь оказали труды таких казахстанских исследователей, как A. Aitbembetova, Zh. Aubakirova, B. Baitanayeva, A.B. Zhumagulova, Sh. Tlepina, A. Sansyzybayeva и др.

### Результаты и обсуждения

Для того, чтобы провести анализ правовых основ повышения качества образования в международных университетах в Республике Казахстан следует остановиться на понятиях качества образования, его оценки, а также эффективности образования.

В научной литературе не утихают дискуссии о содержании указанных понятий. Зарубежные исследователи, в частности, F. Koslowski, отмечают, что возросшее конкурентное давление, ограниченность индивидуальных и институциональных ресурсов и возросший спрос на всеобщий доступ сделали оценку качества высшего образования серьезной государственной, частной и международной проблемой (<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09684880610678586/full/html>).

В этом же ключе пишут казахстанские исследователи, подчеркивая, что актуальность качества образования выдвигается сегодня на первый план, становясь важным приоритетом в развитии экономики знаний и ключевой задачей современного общества (Zhumagulova 2022).

Российские ученые акцент делают на том, что вопросам качества образования уделяется внимания недостаточно в системе образовательной политики, хотя они должны быть ключевым аспектом высшего образования. В работах подчеркивается, что во многих странах, которые стремятся расширить возможности обучающихся на получение высшего образования, акцент на доступе к образованию часто приводит к тому, что вопросы качества образования остаются в тени. Но качество образования зависит от объема и степени усвоения обучающимися полученных знаний; кроме того, именно качество образования определяет степень, в которой выпускники вузов смогут в будущем воспользоваться этими знаниями в своей профессиональной жизни (Melnichuk 2015).

Исследователь дальнего зарубежья Е. Сайед, с одной стороны, отмечает, что качество в образовании неуловимо, хотя и часто используется, но никогда четко не определяется, поскольку это понятие многозначно и отражает различные идеологические, социальные и политические ценности. С другой стороны, он повторяет мысль И. Бантинга (Bunting 1993) о том, что качество образования действительно имеет конечную цель, и эта цель определяется целями и ценностями, которые лежат в основе человеческой деятельности в области образования (Sayed 1997).

Некоторые казахстанские ученые при определении качества образования опираются на мнение Р. Митчелл о том, что качество образования необходимо с четырех точек зрения: восприятие заинтересованных сторон, количественные элементы, элементы дизайна курса и внешние

стандарты. На основе такого подхода Б. Байтанаева, Ж. Аубакирова, А. Айтбембетова, А. Сансызбаева приходят к выводу, что главной целью образования касательно экономической сферы является не просто передача знаний, но и умение научить будущего специалиста самостоятельно анализировать и правильно использовать информацию для принятия правильных решений, для работы в конкурентной бизнес-структуре и бизнес-среде (10.1051/e3sconf/202015909002).

С понятием качества образования и его повышением Радхика Капур связывает категорию эффективности образования. Термин «эффективность» в образовании означает компетентность, продуктивность, действенность и профпригодность. Эти свойства необходимы не только в области высшего образования, но и в любой другой области, когда люди стремятся к тому, чтобы они были эффективными в выполнении задач и видов деятельности. Это означает, что когда кто-то эффективно выполняет свои должностные обязанности, тогда люди способны добиваться желаемых результатов, надлежащим образом достигать институциональных целей и задач, получать удовлетворение от работы и способны приобретать возможности продвижения по службе и расширять свои карьерные перспективы. Обучение отдельных людей происходит на протяжении всей их жизни. Лица, занятые в сфере высшего образования, обязаны повышать осведомленность и изучать различные аспекты на протяжении всей своей работы. Современные стратегии, реализуемые университетами для повышения качества образования, вносят значительный вклад в повышение эффективности интернационализации вузов ([https://www.researchgate.net/publication/333660908\\_Improving\\_Quality\\_and\\_Efficiency\\_of\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/333660908_Improving_Quality_and_Efficiency_of_Education)).

Резюмируя различные определения качеству образования, следует сказать, что они, в конечном счете, сводятся к тому, что в широком смысле «качество высшего образования» понимается как сбалансированное соответствие высшего образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам), условиям. А в узком смысле «качество высшего образования» есть «качество подготовки специалистов с высшим образованием» (Селезнева 2008).

*Следующий вопрос, требующий рассмотрения – это проблемы оценки качества работы университетов. В статье 1 Закона РК об образовании от 27 июля 2007 года четко прописано,*

что национальная система оценки качества образования – совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>).

Выделяют несколько моделей оценки качества высшего образования. Одна из моделей, так называемая английская модель, предусматривает внутреннюю самооценку вузовского академического сообщества. Вторая модель, французская, основывается на внешней оценке результатов деятельности вуза.

Вот как описывают эти модели итальянские ученые Мария и Альберто, отмечая, что нынешнее внимание, уделяемое качеству в высшем образовании, может создать впечатление, что это изобретение возникло в последние несколько десятилетий, и что до конца XX века понятия качества высшего образования не существовало. Это, конечно, неправда. Концепция качества не нова; на самом деле она так же стара, как средневековье. Это было постоянной заботой университетов с момента их основания, всегда являясь частью академического духа. Уже в 13 веке можно было различить две модели оценки качества: французская модель передачи контроля внешнему органу власти, являющаяся архетипом оценки качества с точки зрения подотчетности, и английская модель самоуправляющегося сообщества стипендиатов, являющаяся особым примером оценки качества. В Парижском университете внешнюю власть представлял канцлер собора Парижской Богоматери, действующий от имени епископа Парижа, в то время как в Оксбридже стипендиаты колледжей были сообществом, которое имело право судить о качестве своих коллег и право отстранять некомпетентных магистров и выбирать новых членов ([https://www.researchgate.net/publication/227223147\\_A\\_Selfassessment\\_of\\_Higher\\_Education\\_Institutions\\_from\\_the\\_Perspective\\_of\\_the\\_EFQM\\_Excellence\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/227223147_A_Selfassessment_of_Higher_Education_Institutions_from_the_Perspective_of_the_EFQM_Excellence_Model)).

Американская модель аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ, по мнению некоторых исследователей, представляет собой наиболее удачное сочетание идей «английской» и «французской» моделей (Похолков 2004).

Согласно американской модели, описываемой зарубежными учеными, в частности, выс-

шие учебные заведения, желающие участвовать в федеральных программах по высшему образованию, должны соответствовать целому ряду требований, в том числе быть аккредитованными агентством, признанным Министерством образования (ED) в качестве надежного органа по качеству предлагаемого образования. С другой стороны, в Соединенных Штатах нет централизованного органа власти, осуществляющего единый национальный контроль над высшими учебными заведениями. Следовательно, характер и качество выпускных групп и их программ могут сильно различаться ([https://www.researchgate.net/publication/333042722\\_An\\_overview\\_of\\_accreditation\\_of\\_higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/333042722_An_overview_of_accreditation_of_higher_education_in_the_United_States)).

В Республике Казахстан в большей мере принята смешанная модель оценки качества высшего образования, которая включает участие вузов в оценке мировых и казахстанских рейтинговых агентств и аккредитацию, требования к которой установлены в Законе РК от 27 июля 2007 года «Об образовании»: «Аккредитация организаций образования – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждение наличия эффективных механизмов его повышения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>).

В статье 9-1 Закона прописывается, что аккредитация предполагает добровольное решение вуза о проведении аккредитации, самостоятельность вуза в выборе субъекта, осуществляющего аккредитацию, который может принять решение о проведении или отказе в проведении аккредитации. Вместе с тем, университеты и другие вузы вправе пройти лишь аккредитацию в тех субъектах, которые внесены в реестр признанных аккредитационных органов.

Повышение качества образования международных университетов обеспечивается через различные пути и средства, включая систему аккредитации и оценку мировых и казахстанских рейтинговых агентств. Как отмечает Ш.В. Тлепина, обеспечение качества высшего образования является решающим в поддержке систем высшего образования и вузов обществом и государством. Вуз несет ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение перед обществом и государством, всеми заинтересованными сторонами – внутренними

и внешними. Внутренняя самооценка наряду с внешней оценкой независимых специализированных международных экспертов (с соблюдением гласности) (Тлепина 2017).

Все цели и задачи, направленные на повышение качества образования, как правило, прописываются в целевых программах и стратегиях университетов, которые являются локальными правовыми документами, имеющими важное значение для международных вузов.

Так, Международный университет им. Сулеймана Демиреля подчеркивает, что для университета очень важно приравнять качество образования к высоким показателям в соответствии с Национальными и Международными стандартами. В связи с этим университет регулярно проходит экспертизу независимого агентства аккредитации и рейтинга. Университет нацелен стать лидирующим международным провайдером образовательных услуг в странах Центральной Азии, с признанными технологиями преподавания и обучения, инновационными идеями, стремлением к открытию нового и востребованными выпускниками. В этих целях университет движется к развитию путем создания лучшей образовательной среды для будущих выпускников, которые станут профессионалами мирового уровня. Ценностями университета провозглашены целостное образование и воспитание квалифицированных специалистов, инноваторов и экспертов, устремленных внести вклад в улучшение жизни людей, экономики и нации (<https://sdu.edu.kz/ru/o-nas/>).

Если проанализировать Миссию и Стратегию Международного университета информационных технологий (далее-МУИТ), то следует выделить в них несколько целей.

Во-первых, это позиционирование в ведущих национальных и мировых рейтингах вузов. Для достижения этой цели ставятся несколько задач. Одна из них заключается в продвижение позиции университета в мировых рейтингах QS WUR, QS by Subject, Webometrics, а также сохранение лидирующих позиций в национальных рейтингах. Вместе с тем, следует сказать, что многие исследователи критически подходят к так называемым рейтингам вузов, отмечая, что в современном мире существует одержимость университетов оценками и ранжированием. Однако рейтинги узурпируют цель, и университеты начинают демонстрировать патологический аутопоэз. Патологический аутопоэз описывает состояние, при котором организация видит мир

только в своих собственных рамках. Собственное представление о себе и желание сохранить себя настолько резко вырисовываются в видеии университета, что он видит и интерпретирует мир крайне предвзятым образом. Он больше не может видеть правду о мире, его целью становится лишь самосохранение (10.1080/03075079.2020.1807493).

Следующая задача, в рамках первой цели заключается в расширении всестороннего сотрудничества с 10 ведущими зарубежными ИТ вузами и продвижение бренда МУИТ в мировом образовательном пространстве.

Выполняя эти задачи, МУИТ 5 марта 2019 года получил решение аккредитационной комиссии ASIИ, в котором установлено, что МУИТ постоянно прогрессирует и развивается в правильном направлении и на данный момент продемонстрировал выполнение всех требований агентства. После рассмотрения оценки экспертной комиссии Аккредитационная комиссия пришла к следующему выводу: Международный университет информационных технологий выполнил все требования и аккредитован до 30 сентября 2024 года (<https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/akkreditazia/>).

Во-вторых, цифровая трансформация университета и обеспечение совершенства всех бизнес-процессов деятельности. Данная цель осуществляется через цифровой реинжиниринг всех бизнес-процессов МУИТ, цифровизацию учебного процесса на основе жизненного цикла обучающихся от приёма до выпуска и развитие систем цифрового обучения; внедрение стратегического HR и талант менеджмента, а также через формирование успешного внешнего и внутреннего HR бренда университета.

В-третьих, важной целью МУИТ объявлено совершенствование образовательного контента для формирования профессиональных, цифровых и социальных компетенций и повышение уровня человеческого капитала. Для достижения этой цели университет ставит и выполняет несколько задач, направленных на формирование портфеля конкурентноспособных образовательных программ университета на всех уровнях обучения (междисциплинарные, совместные и двухдипломные образовательные программы) (<https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/missia-i-strategia/>).

Отдельно следует сказать о Плане стратегического развития Международного Казахстанско-Турецкого университета имени Х.А. Яса-

ви (далее-МКТУ) до 2026 года, утвержденном на 71-ом заседании Полномочного Совета от 19 февраля 2022 года (<https://ayu.edu.kz/ru/strategijaly-zhospar>). В нем предполагаются пути повышения качества образования как действенного фактора интернационализации вуза через реализацию семи направлений университета.

Первое направление. Это совершенствование системы управления университетом. В этом аспекте предполагается пересмотр горизонтального управления университетом и полномочий всех органов управления МКТУ, в том числе децентрализация управления бюджетом. Разработка новой эффективной структуры управления образовательными, научными, производственными и клиническими подразделениями. В целях обеспечения прозрачности будет дальше развит запуск системы автоматизации «AYU».

Второе направление. Университет нацелен на достижение лидерских позиций в трансформации академической деятельности. В этом аспекте пути повышения качества образования пойдет через разработку и открытие новых образовательных программ, в частности, междисциплинарных, инновационных, а также по техническим направлениям, востребованным в регионе (сельское хозяйство, ветеринария и др.).

Третье направление. Развитие интегрированной модели академической, научной и клинической подготовки медицинских кадров. В этих целях планируется существенное повышение качества образовательного процесса по медицинским направлениям через интеграцию с клинической практикой. Здесь предусматривается создание образовательного медицинского центра, включающего в себя медицинские факультеты и клиники МКТУ. Развитие клинической базы университета посредством передачи университету в управление строящейся многопрофильной клиники в городе Туркестан. Оснащение клиники МКТУ современным медицинским оборудованием.

Четвертое направление. Повышение качества образования и науки МКТУ предполагает развитие экосистемы науки и инновации. Это направление включает создание в ближайшей перспективе продуктивной и эффективной инновационной инфраструктуры и экосистемы, состоящих из технопарка, бизнес-инкубатора, офиса коммерциализации, прототипного цеха, стартап-центров и др.). Кроме того, планируется формирование эффективной системы управления научным портфелем университета (работа

над повышением индекса цитирования ППС и университета, включение научных журналов в международные базы данных, работа по увеличению финансирования НИР, организация тренингов и т.д.).

Пятое направление. Это вклад в развитие общества и региона. В Стратегии указывается, что быстрое развитие региона во многом будет определяться качеством человеческого капитала государственной службы и реального сектора экономики, а также социальной сферы. Для создания профессиональной платформы для обмена знаниями и опытом в сфере государственного управления, своевременным и актуальным становится запуск таких проектов, как «Школа молодого государственного служащего», «Туркестанские Летние школы государственного управления», организация зарубежных стажировок для госслужащих по повышению потенциала госслужащих как служителей народа.

Шестое направление. Для успешной реализации поставленных стратегических целей и задач по повышению качества образования необходимо развитие инфраструктуры университета. В этой связи Полномочным Советом утвержден Генеральный План университета, предусматривающий задачу по строительству 3-х новых общежитий, учебно-лабораторного корпуса на 1500 студентов, открытого спортивно-оздоровительного комплекса, дома для ППС и сотрудников, реконструкции Ботанического сада, Центра досуга и оказания услуг студентам, Центральной библиотеки, зданий научно-исследовательского Центра тюркологии и др.

Седьмое направление. Реализация проекта «Туркестан – духовная столица тюркского мира». Цель этой стратегической линии – повышение потенциала, экономики, политико-духовного положения Туркестана, исторической роли культурно-просветительского процесса. Такая работа является продолжением к дальнейшему развитию тесного сотрудничества между тюркскими народами, которое заключается в разработке комплекса мер по изучению и популяризации глубокой истории и общих культурных ценностей тюркских народов.

В целом Стратегия нацелена на то, чтобы качество образования, исследований, человеческих ресурсов, общественных услуг и инфраструктуры вуза соответствовали международным стандартам и регламентам. В этой связи усилия университета будут направлены на развитие учебно-научной инфраструктуры, кластера по

биотехнологическим и медицинским направлениям, а также педагогические направления подготовки кадров (<https://ayu.edu.kz/ru/strategijaly-zhospar>).

Таким образом, международные университеты находятся в постоянном поиске путей совершенствования качества образования, рассматривая этот процесс как важнейший фактор интернационализации образования и науки.

### Заключение

Повышение качества образования международных университетов является краеугольным камнем в процессе интернационализации и усилении интеграционных процессов в образовании и науке, играет решающую роль в повышении интеллектуального потенциала Республики Казахстан, во вкладе университетов в ускорение экономического, социального и культурного

развития Казахстана. В этом аспекте международные университеты находятся в постоянном поиске путей совершенствования качества образования, рассматривая этот процесс как важнейший фактор интернационализации образования и науки. Повышение качества международных университетов достигается через разработку и открытие новых образовательных программ, усиление системы мобильности обучающихся и преподавателей, расширение сферы двух дипломных проектов, совершенствование кредитной системы, развитие полиязычия, укрепление межстранового сотрудничества, углубление межкультурного взаимодействия и др.

Факторами обеспечения реализации политики повышения качества образования являются системы аккредитации вузов, участие университетов в оценке их деятельности мировыми и казахстанскими рейтинговыми агентствами, а также основными стейкхолдерами вузов.

### Литература

- Alexandra Hegji. An Overview of Accreditation of Higher Education in the United States // October 16, 2020. [https://www.researchgate.net/publication/333042722\\_An\\_overview\\_of\\_accreditation\\_of\\_higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/333042722_An_overview_of_accreditation_of_higher_education_in_the_United_States)
- Baitanayeva B., Aubakirova Zh., Aitbembetova A., Sansyzbayeva A. Problems of improving the quality of education // E3S Web of Conferences 159(3):09002. DOI:10.1051/e3sconf/202015909002
- Bunting I.A. Rationalisation, quality and efficiency // South African Journal of Higher Education. – 1993. – № 7(2). – p.17- 27.
- Zhumagulova A.B. Challenges of globalization and quality of education: legal aspect // Вестник КазНУ. Серия Юридическая. – 2022. – Том 104. – № 4. – С. 4-11.
- Закон Республики Казахстан от 10 апреля 1993 года «О высшем образовании» (Утратил силу); Закон Республики Казахстан от 18 января 1992 года «Об образовании» (Утратил силу); Закон РК от 7 июня 1999 года «Об образовании» (Утратил силу) // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700_)
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об Образовании» // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)
- Kapur R. Improving Quality and Efficiency of Education (2019) // [https://www.researchgate.net/publication/333660908\\_Improving\\_Quality\\_and\\_Efficiency\\_of\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/333660908_Improving_Quality_and_Efficiency_of_Education)
- Koslowski F.A. Quality Assurance in Education, 14(3), 277-288 (2006) // <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09684880610678586/full/html>
- Melnichuk M., Varlamova A., Osipova V. Quality criteria as a key element of higher education // Section 9. Pedagogy. East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna, 2015. – p. 118-121.
- Миссия и Стратегия Международного университета информационных технологий // <https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/missia-i-strategia/>
- Миссия Университета Сулеймана Демиреля // <https://sdu.edu.kz/ru/o-nas/>
- Moscardini A., Strachan R. The role of universities in modern society // August, 2020. Studies in Higher Education 47(2):1-19. DOI: 10.1080/03075079.2020.1807493
- Национальный рейтинг групп образовательных программ АО МУИТ // <https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/akkreditazia/>
- Похолков Ю., Чучалин А., Могильницкий С., Боев О. Обеспечение и оценка качества высшего образования // Высшее образование в России. – 2004. – №2. – С. 12-27.
- План стратегического развития Международного Казахско-Турецкого университета имени Х.А. Ясави до 2026 года, утвержденный на 71-ом заседании Полномочного Совета от 19 февраля 2022 года // <https://ayu.edu.kz/ru/strategijaly-zhospar>
- Rosa M., Amaral A. A Self-assessment of Higher Education Institutions from the Perspective of the EFQM Excellence Model // [https://www.researchgate.net/publication/227223147\\_A\\_Selfassessment\\_of\\_Higher\\_Education\\_Institutions\\_from\\_the\\_Perspective\\_of\\_the\\_EFQM\\_Excellence\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/227223147_A_Selfassessment_of_Higher_Education_Institutions_from_the_Perspective_of_the_EFQM_Excellence_Model)
- Sayed Y. The concept of quality in education: a view from South Africa // in Educational dilemmas: debate and diversity, Vol. 4: Quality in education, K. Watson, C. Modgil, and S. Modgil, Editors. Cassell: London, 1997. – p. 21-29.



Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / М.: Иссл. Центр проблем качества подготов. специалистов, 2008. – 95с.

Тлепина Ш.В. Международно-правовое регулирование качества образования // Материалы МНПК (Караганда). – 2017. – С.42-48.

Шалгимбекова А.Б. Казахская система образования в мировой тенденции интеграции и глобализации // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №1. – С. 37-40.

Шукушева Е.В. Развитие академических контактов Европейского Союза и Республики Казахстан // Вестник Брянского государственного университета. – 2020. – №3(45). – С.139-148.

## References

Alexandra Hegji. An Overview of Accreditation of Higher Education in the United States // October 16, 2020. [https://www.researchgate.net/publication/333042722\\_An\\_overview\\_of\\_accreditation\\_of\\_higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/333042722_An_overview_of_accreditation_of_higher_education_in_the_United_States)

Baitanayeva B., Aubakirova Zh., Aitbembetova A., Sansyrbayeva A. Problems of improving the quality of education // E3S Web of Conferences 159(3):09002. DOI:10.1051/e3sconf/202015909002

Bunting I.A. Rationalisation, quality and efficiency // South African Journal of Higher Education. – 1993. – № 7(2). – p.17- 27.

Zhumagulova A.B. Challenges of globalization and quality of education: legal aspect // Vestnik KazNU. Serija Juridicheskaja. – 2022. – Tom 104. – № 4. – S. 4-11.

Zakon Respubliki Kazahstan ot 10 aprelja 1993 goda «O vysshem obrazovanii» (Utratil silu); Zakon Respubliki Kazahstan ot 18 janvarja 1992 goda «Ob obrazovanii» (Utratil silu); Zakon RK ot 7 ijunja 1999 goda «Ob obrazovanii» (Utratil silu) [The Law of the Republic of Kazakhstan dated April 10, 1993 “On Higher Education” (Expired); the Law of the Republic of Kazakhstan dated January 18, 1992 “On Education” (Expired); the Law of the Republic of Kazakhstan dated June 7, 1999 «On Education» (Expired)]// [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700_)

Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob Obrazovanii» // [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III «On Education»] [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)

Kapur R. Improving Quality and Efficiency of Education (2019) // [https://www.researchgate.net/publication/333660908\\_Improving\\_Quality\\_and\\_Efficiency\\_of\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/333660908_Improving_Quality_and_Efficiency_of_Education)

Koslowski F.A. Quality Assurance in Education, 14(3), 277-288 (2006) // <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09684880610678586/full/html>

Melnichuk M., Varlamova A., Osipova V. Quality criteria as a key element of higher education // Section 9. Pedagogy. East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna, 2015. – p. 118-121.

Missija i Strategija Mezhdunarodnogo universiteta informacionnyh tehnologij [Mission and Strategy of the International University of Information Technology] // <https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/missia-i-strategia/>

Missija Universiteta Sulejmana Demirelja [Mission of Suleiman Demirel University]// <https://sdu.edu.kz/ru/o-nas/>

Moscardini A., Strachan R. The role of universities in modern society // August, 2020. Studies in Higher Education 47(2):1-19. DOI: 10.1080/03075079.2020.1807493

Nacional'nyj rejting grupp obrazovatel'nyh programm AO MUIT [National rating of groups of educational programs of JSC MUIT] // <https://iitu.edu.kz/ru/articles/about-university/akkkreditazija/>

Poholkov Ju., Chuchalin A., Mogil'nickij S., Boev O. Obespechenie i ocenka kachestva vysshego obrazovanija // Vyshee obrazovanie v Rossii [ Ensuring and evaluating the quality of higher education // Higher education in Russia.] – 2004. – №2. – S. 12-27.

Plan strategicheskogo razvitija Mezhdunarodnogo Kazahsko-Tureckogo universiteta imeni H.A. Jasavi do 2026 goda, utverzhdenyj na 71-om zasedanii Polnomochnogo Soveta ot 19 fevralja 2022 goda [The strategic development Plan of the International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasavi until 2026, approved at the 71st meeting of the Plenipotentiary Council on February 19, 2022] // <https://ayu.edu.kz/ru/strategijaly-zhospar>

Rosa M., Amaral A. A Self-assessment of Higher Education Institutions from the Perspective of the EFQM Excellence Model // [https://www.researchgate.net/publication/227223147\\_A\\_Selfassessment\\_of\\_Higher\\_Education\\_Institutions\\_from\\_the\\_Perspective\\_of\\_the\\_EFQM\\_Excellence\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/227223147_A_Selfassessment_of_Higher_Education_Institutions_from_the_Perspective_of_the_EFQM_Excellence_Model)

Sayed Y. The concept of quality in education: a view from South Africa // in Educational dilemmas: debate and diversity, Vol. 4: Quality in education, K. Watson, C. Modgil, and S. Modgil, Editors. Cassell: London, 1997. – p. 21-29.

Selezneva N.A. Kachestvo vysshego obrazovanija kak ob#ekt sistemnogo issledovanija / M.: Issl. Centr problem kachestva podgotov. Specialistov [The quality of higher education as an object of systemic research / M.: Issl. The center for quality problems of training. specialists,], 2008. – 95s.

Tleпина Sh.V. Mezhdunarodno-pravovoe regulirovanie kachestva obrazovanija // Materialy MNPK (Karaganda) [International legal regulation of the quality of education // Materials of MNPC (Karaganda)]. – 2017. – S.42-48.

Shalgimbekova A.B. Kazhstanskaja sistema obrazovanija v mirovoj tendencii integracii i globalizacii // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspect [The Kazakh education system in the global trend of integration and globalization // Modern higher school: an innovative aspect]. – 2012. – №1. – S. 37-40.

Shukusheva E.V. Razvitie akademicheskikh kontaktov Evropejskogo Sojuza i Respubliki Kazahstan // Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta [Development of academic contacts between the European Union and the Republic of Kazakhstan // Bulletin of the Bryansk State University]. – 2020. – №3(45). – S.139-148.