

---

## Раздел VII

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ

УДК 34

А.С. Ибраева, С.К. Есетова, Р. Е. Умербаева

### К вопросу о применении инновационных методов обучения при подготовке юристов высшей школе

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан. г. Алматы

**Аннотация.** В данной статье авторы рассмотрели некоторые вопросы применения инновационных методов обучения при подготовке юристов высшей школе.

*Ключевые слова:* налоги, налоговое законодательство, налоговой системы, экономическое развитие, форсированное индустриально-инновационное развитие

Подготовка юристов в высшей школе требует применения как классических методов обучения, так и новых инновационных методов. Сегодня будущий юрист должен знать основы действующего законодательства, уметь применять нормы права на практике и уметь находить новые знания. Введение в обучение новых информационных технологий, электронной системы Интернет позволяет студентам существенно расширить горизонты поиска информации.

При изучении теоретических дисциплин на юридическом факультете сегодня необходимо использование инновационных форм обучения, включающих как познавательный, так и эмоционально - ценностный аспекты. К таковым можно отнести новые образовательные технологии. Укажем следующие общие методы.

*Структурно-логические технологии обучения.* Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому и наоборот.

*Игровые технологии.* Эти технологии представляют собой игровую форму взаимодействия субъектов образовательного процесса через реализацию определенного сюжета (конкретная ситуация, деловое общение). В процессе обучения используются разные виды игр: занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные и другие.

*Компьютерные технологии.* Они реализуют-

ся в рамках системы «преподаватель – компьютер – студент» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.).

*Диалоговые технологии.* Этот вид технологии связан с созданием коммуникативной среды, с расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – автор», «студент – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

*Тренинговые технологии* – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

*Технология модульного обучения.* Это комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, формирование навыков самообразования у студентов и достижение ими высокого уровня конечных результатов.

*Технология проектного обучения.* Это система лично ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

*Интерактивная технология* – обучение через действие и взаимодействия, формирующиеся у студентов способность принимать самостоятель-

ные решения, персональную ответственность, способность к групповой и коллективной работе.

*Информационные технологии*, позволяющие мобильно получать и обрабатывать информацию в процессе самообразования.

*Технология самоопределения личности*, развивающая активность выбора и расширяющая границы поля выбора.

*Технология формирования лидерских качеств*, развивающая организаторскую и лидерскую активность.

В качестве примера приведем тему предмета теория государства и права функция государства. Отметим, что функции государства есть основные направления его деятельности. Для того, чтобы усвоить успешно данную тему используем метод *технология проектного обучения*. С помощью данного метода студент может смоделировать пути реализации новых функций государства, связанных с современными потребностями общественного развития. Это такие функции государства как деятельность в области решения глобальных проблем человечества, демографическая функция, функция освоения информационных технологий и др.

Студент может провести самостоятельный поиск информации, провести анализ деятельности различных государств, дать собственные прогнозы развития функций государства, спроектировать модель идеального государства. Отметим, что в качестве примера можно обратиться к произведению великого мыслителя аль-Фараби «О взглядах жителей добродетельного города». В этом произведении отражается модель идеального города – государства.

При изучении темы «Правосознание и правовая культура» можно применить метод *интерактивной технологии*. Здесь студенты работают в малых группах. Путем изучения понятия правовая культура вырабатываются требования к *правовому поведению различных категорий населения*. Особенно это важно в отношении государственных служащих, должностных лиц, работников правоохранительных органов. При этом студенты учатся работать как в группе, так и в коллективе.

Разнообразие методов преподавания теорети-

ческих дисциплин – путь к повышению качества юридического образования. Студенты, особенно начальных курсов, должны усвоить сложные правовые понятия, такие как истоки и классификация прав, защита прав и свобод, международные документы о правах и свободах человека.

Но есть специфические, используемые, главным образом, именно в преподавании курса прав человека. Это – фронтальное обучение, работа со схемами, интеллектуальный тренинг, решение правовых казусов, моделирование, составление открытых и закрытых вопросов, подбор аргументов, сравнительный анализ, «мозговой штурм», «мозаика», написание эссе, сочинений, статей, рефератов и докладов, взятие интервью, сбор материалов, работа с материалами СМИ, составление малых и социальных проектов, учебные (упрощенные) суды, викторины, дебаты, дискуссии, аукционы, посещение различных учреждений.

Укажем, что есть и более популярные методы. Это деловые игры, словарные диктанты, контрольные работы, сочинение рассуждение на юридическую тематику, работа в парах, группах, круглые столы, проективные техники, проведения мини – семинаров и конференции.

Полагаем, что широкое использование этих методов поможет сформировать необходимые умения и навыки развития логического мышления; научить, применяя основы правовых знаний, проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях.

Особое значение имеет метод составления правоприменительных актов в курсе теория государства и права по теме «Применение права».

Студенты приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

Таким образом, в процессе обучения на базе поэтапного овладения предмета предполагается проводить интегрированные занятия с использованием различных форм работы, которые будут способствовать освоению теоретических предметов на уровне закрепления практических навыков.

А.С. Ибраева, С.К. Есетова, Р.Е. Умербаева

**Жоғарғы мектепте заңгерлерді дайындау кезінде инновациялық оқыту әдістерін қолдану туралы мәселелер**

Бұл мақалада авторлар жоғары оқу орындағы заңгерлерді дайындау кезіндегі әдістемелік инновациялардың бүгінгі таңда оқығудың интерктивті әдістерін қолданумен байланысты кейбір сұрақтарын қарастырған.

A.S. Ibraeva, S.K. Esetova, R.E. Umerbaeva

**To the question about application of innovative methods of educating at preparation of lawyers to higher school**

In this paper, the authors considered some questions of application of innovative methods of training of lawyers high school.