

Жатқанбаева А.Е.,
Умбетов М.Н.

**Актуальность клинического
образования: на примере
КазНУ им. аль-Фараби**

В статье проводится анализ понятия клинического образования и возможностей его применения в настоящем учебном процессе. Представлена история развития студенческих юридических клиник в мире и в Казахстане. Исследуются такие понятия, как «цели клинического образования», «методы клинического образования», «формы клинического образования». На примере работы студенческой юридической клиники анализируются характерные признаки данной формы обучения.

Ключевые слова: юридическое образование, студенческая клиника, методы клинического образования, формы клинического образования.

Zhatkanbaeva A.E.,
Umbetov M.N.

**Relevance clinical education:
KazNU. al-Farabi**

The article analyzes the concept of clinical education and its application possibilities in this educational process. The history of the development of student legal clinics in the world and in Kazakhstan. We investigate concepts such as «objective clinical education», «methods of clinical education», «clinical education forms.» In the example of a student legal clinic analyzed the characteristics of this form of learning.

Key words: law degree, student clinic, methods of clinical education, clinical forms of education.

Жатқанбаева А.Е.,
Умбетов М.Н.

**Клиникалық білімнің
өзектілігі: әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ мысалында**

Мақалада клиникалық білім беру және қазіргі оқу процесінде оны қолдану мүмкіндіктерін талдайды. Әлемдегі және Қазақстандағы студенттердің құқықтық клиникалардың даму тарихы ұсынылған. «Клиникалық білім беру мақсаттары», «клиникалық білім беру әдістері», «клиникалық білім беру нысандары» сияқты ұғымдар зерттеледі. Студенттердің құқықтық клиника мысалында оқытудың бұл түрінің сипаттамалары талданады.

Түйін сөздер: заңгерлік білім, студенттік клиникасы, клиникалық білім беру әдістері, клиникалық білім беру формалары.

**АКТУАЛЬНОСТЬ
КЛИНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
НА ПРИМЕРЕ КАЗНУ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

Под «юридической клиникой» понимают, прежде всего, учебную программу, предусматривающую обучение студентов-юристов практическим навыкам. Исторически сложилось, что клиницистам доверяли безвозмездную работу под руководством преподавателя (куратора) по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к платным видам правового консультирования. Юридическую клинику также рассматривают как направление деятельности, при котором органично сочетаются теоретические и практические навыки, отработанные при решении конкретных юридических дел. Американские ученые определяют клиническую практику еще и как особую методику обучения (*teaching methodology or technique*), предполагающую решение студентами проблемных ситуаций правового характера.

Доказано, что юридическая клиника является не только необходимой производственной практикой, но и эффективной формой организации обучения, реализующей интеграцию теоретического и опытно-практического блоков профессиональной подготовки юристов.

Первоначально, клиника как вид обучения появилась в Соединенных Штатах Америки, которые создавали собственную систему высшего образования под влиянием новейших достижений системы образования Германии, Англии и других стран Западной Европы.

На протяжении XVIII – XX вв. Соединенные Штаты создали собственную модель высшей юридической школы, где обучение в юридической клинике стало обязательным курсом, через который проходят все студенты-юристы, что позволяет им выбрать собственное направление в юриспруденции. Следует отметить, что такая методология обучения свойственна всем направлениям подготовки специалистов.

Центральное место в процессе академической подготовки в юридических школах США отводится формам и методам обучения, направленным на формирование у студентов профессионально необходимых навыков и умений в соответствии с компетентностным подходом (проектные методы, учебные инсценировки, практика в юридических клиниках), а также на развитие их аналитических способностей (метод анализа судебных прецедентов, дискуссии).

Предпосылкой создания юридических клиник явилось то, что еще в XIX веке преподаватели юридических факультетов в разных странах мира столкнулись с проблемой разрыва между уровнем знаний, навыков и качеств выпускников и требованиями работодателей к подготовке молодых юристов.

В своем диссертационном исследовании, посвященном клиническому образованию в области юриспруденции в США, Фомина С.П. отмечает, что в процессе формирования системы высшего образования американская высшая школа права (law school) испытала ряд трудностей на ранних этапах становления (XVIII – XIX вв.). «Проблема заключалась в том, что судебные учреждения США и система юридического образования в данный период, поставляющая необходимые кадры, являлись составной частью механизма власти монополий и следовали интересам американской элиты. Они в полной мере несли в себе черты социального неравенства, содержали многочисленные ограничения для доступа лиц из непривилегированных слоев населения. В силу сложившихся обстоятельств юридическое образование оставалось фактически недоступным для иммигрантов, афроамериканцев и женщин» [1]. Огромный вклад в развитие системы высшего юридического образования внесли добровольные организации, которые оказали содействие в образовании малоимущих граждан страны. Среди них заметную роль сыграла «Ассоциация молодых христиан» (Young Men's Christian Association), по чьей инициативе в США были основаны юридические школы, в которых учились как американцы, так и иммигранты из других стран.

К 1960 году в США было создано более 30 правовых клиник при юридических факультетах, в которых студенты под руководством преподавателей и профессиональных адвокатов оказывали юридическую помощь. На сегодняшний день юридические клиники существуют во всех государственных и негосударственных высших образовательных учреждениях США, осуществляющих подготовку юристов, действующих как на территории страны, так и за ее пределами.

В дальнейшем благодаря практике работы американских правовых клиник были открыты юридические клиники в Бразилии, Польше, Японии, Кавказе, Центральной Азии, Монголии и странах Юго-Восточной Азии.

Первая юридическая клиника в Польше начала свою работу в октябре 1997 года на юри-

дическом факультете Ягеллонского университета (Краков). «Вскоре после этого, в 1998 году, клинические юридические курсы были включены в учебную программу Варшавского университета. Европейская ассоциация студентов-юристов (ESLA) сыграла значительную роль в развитии программ клинического юридического образования в Польше. В мае 1998 года в Щецине ESLA организовала конференцию «Реформа юридического образования. Развитие идеи клинического юридического образования», на которой была устроена хорошая дискуссионная площадка, в особенности потому, что конференция была совмещена с Национальным конгрессом Союза польских юристов и Национальным конгрессом деканов юридических факультетов. Конференция в Щецине в итоге привела к быстрому распространению идеи клинического юридического образования по всей стране» [2]. В настоящее время клиники в Польше также вошли в учебные планы большинства образовательных учреждений.

Клиническое образование в Японии появилось совсем недавно в 2001-2006 годах, и находится в зачаточном состоянии. Но, учитывая то, что такая форма обучения пришлась по нраву студентам и педагогам японских университетов, и то, как японцы подходят к обучению в целом, думается, что клиническое образование будет введено с точностью и педантичностью и более развито, чем то, что мы наблюдаем в других странах.

Широкое распространение клиники имеют сейчас в Бангладеш, Малайзии, Сингапуре и других странах.

Следует отметить, что огромную роль в распространении опыта создания и функционированию юридических клиник вносят различные благотворительные организации, типа ФЕЦА, COLPI, Street Law, ABA CEELI и другими. Ими проводятся различные мероприятия, включающие в себя подготовку педагогов-кураторов, начиная от теоретического обучения до командирования в наиболее развитые клиники США, Польши и других стран, оказание организационной и финансовой помощи, обмен опытом, публикацию учебно-методического и методологического материала, проведение конференций и обучающих семинаров и пр.

Юридический факультет Казахского национального университета первым в Казахстане открыл клинику в 1997. Клиника была открыта под руководством профессора Ибраевой Алуа Саламатовны, которая после поездки в США

привезла идею совершенствования учебного процесса в КазНУ.

Под ее руководством клиника работала порядка 3 лет и позволила студентам получать практические навыки непосредственной работы с клиентами. Эта инициатива была поддержана коллективом, который активно включился в обучение студентов уже не только кейсовыми методами, но и фактической работой по консультированию по гражданским спорам, административным и уголовным делам.

С начала 2000 годов руководство студенческой клиникой взял на себя активный правозащитник, доцент Баимбетов Нуржан Серикович. За этот период квалифицированную юридическую помощь получили тысячи пенсионеров, инвалидов, матерей-одиночек и др. Вместе с тем, следует отметить, что в этот период акцент делался уже на приеме граждан в стенах университета, а на ответы на вопросы – по радио, телевидению. В итоге, это привело к ликвидации клиники в 2005 году.

Новая волна развития клинического образования в КазНУ им. аль-Фараби началась с участием юридического факультета в международном проекте, организованном Фондом Евразия Центральной Азии (ФЕЦА), при поддержке Министерства юстиции Финляндии, что позволило выиграть 25 тысяч долларов США на создание материальной базы студенческой клиники и ее фактическое реанимирование.

В настоящее время клиника фактически выпустила один поток клиницистов, которые благодаря ей получили доступ к практическим материалам. В настоящее время к работе в клинике приступили новые клиницисты 2-3 курсов, которые проявляют активный интерес в работе в ней.

Клиника выполняет социальную роль и таким образом помогает ВУЗу занять достойное место в сообществе. Правовое просвещение, бесплатная юридическая помощь, участие в решении общественных проблем – это часть миссии современного юридического факультета, если он не хочет превратиться в фабрику по выдаче дипломов или в закрытое академическое учреждение. И клиника обеспечивает связь студентов и преподавателей с населением, своей каждодневной работой формируя общественное мнение о ВУЗе. Но имидж учебного заведения важен не только с точки зрения позитивной оценки социальной роли ВУЗа. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг для ВУЗа важно привлечь абитуриентов, и возможность

обучения в клинике становится явным конкурентным преимуществом. Также выпускники клиники обычно легко устраиваются на работу и демонстрируют свою качественную практическую подготовку работодателям, что также важно для имиджа ВУЗа. Наконец, наличие инновационных, практико-ориентированных программ обучения становится обязательным требованием к учебным планам ВУЗов, если они хотят получать государственную аккредитацию, бюджетное финансирование, достойно выглядеть на международном уровне.

Клиническое обучение представляет собой процесс накопления и углубления знаний и одновременного овладения приемами оперирования ими в процессе профессиональной деятельности, обучение самим приемам этой деятельности.

Опыт клинической работы в юридическом вузе предоставляет студенту уникальную возможность научиться под руководством преподавателя необходимых для приобретения способности мыслить и действовать, как подобает юристу.

Методика преподавания курса юридических дисциплин, как правило, состоит из курса лекций, чередующихся с семинарскими занятиями, на которых студенты решают задачи из практикума на заданную тему. Студенты получают набор теоретических знаний об основных институтах изучаемых отраслей права, но далеко не всегда понимают их суть, взаимосвязь, практическое значение. В результате выпускники юридических вузов редко готовы применять полученные знания в практической деятельности. В то же время работодатели не спешат принимать на работу дипломированных юристов, не готовых к самостоятельной работе должного качества. Кроме того, действующее законодательство о государственной службе требует принимать на государственные должности только при наличии опыта работы не менее одного или трех лет, что автоматически сводит на нет любые старания выпускников поступить на государственную службу. Такой же позиции придерживаются и негосударственные структуры.

В этой связи актуальным остается для студентов:

1. Получение практических навыков работы с юридическими делами, составлением необходимой документации, опытом работы с клиентами, расширение круга знакомств в среде коллег юристов и пр.

2. Получение стажа работы в официальном документе – трудовой книжке, что позво-

лит сразу после окончания вуза поступать на желаемую работу. Активная работа в юридической клинике позволит получить от куратора рекомендательное письмо, свидетельствующее о наличии активной социальной позиции ее обладателя и опыта практической работы, что автоматически поднимает престиж выпускника в глазах работодателя.

Для университета создание юридической клиники было вызвано необходимостью совершенствования форм и методов обучения студентов-юристов. Клиническое юридическое образование – это «интерактивный», т.е. основанный на личной вовлеченности в процесс, метод обучения студентов юридических вузов практическим навыкам, которые необходимы им для того, чтобы стать компетентными, сознательными и соблюдающими этические нормы юристами.

Устаревшая постсоветская система обучения не приспособлена к внедрению новых интерактивных методик обучения, приучения их к самостоятельному усвоению материала. Внедрение клинического образования в учебный процесс позволяет привлекать студентов непосредственно в учебный процесс. Практика показывает, что чрезмерное теоретизирование отталкивает студентов от учебы, тогда как созданная практическая среда, наоборот, втягивает ребят в обучение, позволяет выявить у них те вопросы, которые им наиболее интересны, понять, какая профессиональная ниша наиболее востребована и пр. Отчасти, внедрение кейсовых методик обучения также направлено на возможность решения ситуационных задач, но она не позволяет непосредственно вникнуть в среду, с чем успешно справляется клиническое образование.

Клиническая программа обучения не заменяет, а лишь дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике. В учебной компоненте используются активные методы обучения, такие как ролевые игры, обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах.

Помимо этого, на практике, работая с «живым» клиентом, студенты уже сталкиваются с реалиями правовой системы. Они работают не просто «как юристы», они работают именно юристами – самостоятельно консультируют граждан, составляют документы, обращаются в административные органы и суды. Это не теоретическое обсуждение чужого опыта (как

на традиционных занятиях), не наблюдение за работой профессионалов (как в ходе ознакомительной практики), не помощь в работе (как на производственной практике). Это полноценная самостоятельная работа. В то же время юридическая клиника – это не студенческое консультационное бюро, ведь в клинике работают и преподаватели-кураторы, которые наблюдают за работой студентов, проводят занятия и проверяют качество подготовленных консультаций, документов, готовность к выступлению в суде и т.п.

Наши клиницисты отмечают, что работа в клинике, даже самый непродолжительный период позволяет получить чувство социализации в обществе и практического применения полученных навыков в профессиональной деятельности, а также фактически оценивать имеющийся багаж теоретических знаний. Это в свою очередь позволяет обучающимся самим планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянного самоконтроля. Тем более, что в современных условиях обучения это возможно путем выбора траектории обучения, ее корректировки.

Следует отметить, что работа в клинике позволяет ориентировать студента на личностно-значимую мотивацию и их ответственности за результат, так как они понимают, что на них возложены определенные надежды людей, которые ждут положительного решения их проблемы. Определенную роль оказывает также то, что клиентами оказываются люди из социально неблагополучной среды, столкнувшиеся с нужной и лишениями, черствостью государственных органов или просто не обладающие элементарными юридическими знаниями для решения своих проблем.

Образовательные цели:

- соединение юридической науки и преподавания с юридической практикой;
- привитие студентам навыков организации и ведения юридической работы;
- укрепление престижа юридической профессии;
- развитие философии юриста, твердых этических убеждений, понимания гуманности профессии юриста и др.

Социальные:

- оказание юридической помощи малоимущим гражданам;
- создание образовательных программ для отдельных категорий малообеспеченного населения;

– повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона и др.

Иные:

– организация и проведение семинаров, конференций и круглых столов по отраслям права;

– развитие межрегионального и международного сотрудничества клиник, ВУЗов, правозащитных организаций, СМИ;

– укрепление и развитие связи теории права и юридической практики. Государственный образовательный стандарт по специальности «юриспруденция» требует не только передачи студентам в обязательном порядке знаний, но и привития им практических навыков.

В соответствии с учебными планами студенты специальности «Юриспруденция» на уровне бакалавриата проходят два вида практик – учебную и профессиональную. На уровне магистратуры производственную и научно-ознакомительную практику. Деканаты направляют студентов и магистрантов в правоохранительные органы и по индивидуальным договорам в иные структуры (нотариат, юридические компании, адвокатуру, банки и пр.). Вместе с тем, подавляющее большинство студентов в период практики заполняют собой органы прокуратуры и полиции. Это не дает возможности фактически ощутить специфику этих органов, тем более, что их не допускают непосредственно к самим документам, не знакомят их с процедурами их составления, не допускают до процессуальных действий.

Вместе с тем, работа в клинике рассчитана на определенную самостоятельность клинициста. Клиницисты в присутствии куратора ведут прием клиентов, заслушивают проблему, уточняют различные аспекты, изучают имеющийся материал по делу. Клиницисты самостоятельно заполняют бланки регистрации и помогают составить заявку клиента. В течение всего ведения дела клиницист практически самостоятелен в изучении дела, подборе необходимых нормативных актов, в принятии решения, в какие государственные и негосударственные органы ему обращаться. Роль куратора заключается в надзоре за ходом расследования, корректировке действий клинициста, контроле заполненных им документов, анализе действия клинициста.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы позволить студенту самостоятельно найти решение комплексной задачи, лежащей в основании предстоящей консультации. Такая относитель-

ная самостоятельность позволяет фактически реализовывать полученные знания по всем отраслям права, укреплять их навыками работы при решении реальных жизненных ситуаций. Следует отметить, что клиницисты достаточно серьезно переживают неудачи в своей работе. Так, дело с трехлетней девочкой, которая по вине врачей осталась без руки, что буквально потрясло клиницистов. Но больше их потрясло действующее отечественное законодательство, которое практически не позволяет довести дело до логического завершения и наказать виновных. Ребята около полугода пытались получить медицинское заключение и возбудить уголовное дело. Клиницисты столкнулись с таким явлением, как профессиональная порука. Большого труда стоило куратору восстановить веру в себя у ребят, разъяснив им, что существуют явления, с которыми нужно бороться. Уже фактически столкнувшись с бедой целой семьи, препонами на пути справедливости и собственными амбициями, студенты с радостью встретили сообщение о том, что в Казахстане будут введены уголовные статьи за врачебные ошибки.

Преподаватели также отмечают то, что клиницисты значительно превосходят своих сокурсников в теоретических знаниях, так как стараются расширить получаемый диапазон знаний, самостоятельно ищут необходимые подзаконные нормативные акты, инструкции и пр. материал. Студенты юридической клиники резко отличаются от остальных студентов юридических факультетов. Студентов-клиницистов легко отличить на занятиях и экзаменах. Их стремление разобраться в проблеме, понять, как работает правовая система «на самом деле», заставляет и преподавателей более качественно проводить занятия. Несмотря на дополнительную нагрузку, эти студенты успевают и много читать. Во-первых, потому что им интересно, а во-вторых, потому что они уже на практике столкнулись с необходимостью тщательно анализировать источники и сравнивать разнообразные точки зрения. Они мотивированы изучать право. Таким образом, участие студентов в программе юридической клиники резко повышает качество получаемого образования;

– выработка у студентов профессионально значимых черт характера. Участие в работе юридических клиник помогает студентам узнавать новое о праве посредством его анализа и практического применения. Студенты обучаются навыкам получения информации и эффективного обмена ею с клиентами, свидетелями, экс-

пертами, представителями противной стороны, прокурорами, судьями и другими участниками правоприменительного процесса. Они совершенствуют в исследовательской работе свои навыки и умение излагать свои мысли, а также приобретают важнейшие навыки правового мышления и контекстуального понимания юридических процессов.

«Нами установлено, что в высшем юридическом образовании США также нашли отражение и особенности американского общества, его социокультурные доминанты: автономия личности «privacy», самостоятельность, демократичность, активная гражданская позиция, самоценность человека, индивидуальное развитие. Особое внимание в процессе академической подготовки американских юристов уделяется активизации мышления учащихся, стимулированию самостоятельности деятельности и выявлению и развитию их лидерских качеств» [1, с. 19]. И с этим нельзя не согласиться. Особо следует отметить гражданскую позицию студентов, которые сталкиваясь с незащищенными слоями населения, с их проблемами наяву, находят в себе чувства, которые ранее дремали и не находили повода и возможности проявиться. Они все как один становятся на защиту нуждающихся от произвола (если таковой есть), с удовольствием откликаются на нужды детей из детских домов. Так, клиникой юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби заключен договор с Домом юношества, в котором проживают выпускники детских домов города Алматы, не получившие жилья. Клиницисты дважды выезжали в Дом юношества, где проводили разъяснительные работы, рассказывали ребятам об их правах и путях их реализации, приглашали их для получения необходимых бесплатных юридических консультации и разъяснений. То есть, работа в клинике развивает чувство профессиональной ответственности перед обществом, сознание роли юриста.

Следует отметить, что студенты юридического факультета достаточно активно сотрудничают с детскими социальными учреждениями. Ежемесячно студенты выезжают с концертами и подарками. Участие в решении социальных проблем общества путем оказания юридической помощи социально незащищенным слоям и группам населения развивает в клиницистах не только профессиональные навыки, но и человеческие качества.

Клиника осуществляет свою деятельность в форме общественной приемной. На сегодняш-

ний день в клинике работают 15 студентов 3 курса и 10 студентов 4 курса. В период практики в клинике дежурят студенты-практиканты. Руководство клиникой осуществляют директор и куратор. Клиницисты осуществляют прием граждан по правовым вопросам и оказывают им необходимые правовые услуги.

Основная задача студенческой юридической клиники – оказание правовой помощи незащищенным слоям населения в виде:

- консультаций и разъяснений, выдаче устных и письменных справок и заключений по правовым вопросам;

- оказания помощи по составлению процессуальных документов (справок, писем, ходатайств, учредительных документов); составлению исковых заявлений, встречных исков, кассационных жалоб, составлению предпринимательских договоров и сопутствующих документов) при приеме дела в производство юридической клиники;

- представления интересов граждан в различных государственных учреждениях.

Студенты-клиницисты проводят работу с клиентами в клинике, расположенной на территории и в помещении своего факультета, оснащенной компьютерной техникой, подключенной к Интернету и системой «Параграф», содержащей все законодательные и подзаконные нормативно-правовые акты РК и ряду других стран. Студентам-клиницистам предоставляется на безвозмездной основе место для осуществления приема граждан, создаются необходимые условия их работы, а также предоставляется возможность пользоваться кабинетами, технической и другой документацией, необходимой в процессе приема граждан.

Работа клиники ориентирована на слои населения, которым в силу финансового положения недоступна высококвалифицированная юридическая помощь. Это граждане, отнесенные к социально уязвимым слоям населения, а именно: пенсионеры, ветераны войны и труда, инвалиды, несовершеннолетние, студенты и многодетные матери, оралманы, выпускники детских домов, матери одиночки и др. Граждане, указанные выше, подтверждают свой статус соответствующими документами (пенсионными удостоверениями, военными или студенческими билетами, справками о постановке на учет на бирже труда и др.). Однако непредоставление гражданами таких документов не является безоговорочным основанием для отказа им в юридической помощи, то есть даже при отсутствии таких доку-

ментов вам может быть оказана бесплатная юридическая помощь. С другой стороны, в случае очевидности благосостояния обратившегося за помощью в юридическую клинику гражданина ему может быть отказано в юридической помощи.

Привлечение клиентов осуществляется путем размещения объявлений о работе юридической клиники в периодических изданиях, а также путем распространения информации среди населения. Очень часты случаи, когда адвокаты и сотрудники правоохранительных органов сами отправляют людей в юридическую клинику. Так, например, достаточно крепкие связи появились с адвокатом Ребенчук Е. из городской коллегии адвокатов г.Алматы, которая направляет своих клиентов в юрклинику по несложным

делам. Кроме того, Ребенчук Е. направляла преподавателям и студентам клиник заявку на составление научной экспертизы по делу о коррупции на посту Хоргос (32 обвиняемых).

Двухлетний опыт существования и деятельности студенческой юридической клиники показал, что основные направления в работе – это дела в сфере гражданских, семейных, жилищных, трудовых и земельных правоотношений.

Наиболее часто встречаются дела, вытекающие из имущественных отношений: возмещение убытков и ущерба; бракоразводные процессы, связанные с разделом имущества; раздел жилья; незаконные увольнения и переводы; неправильное исчисление пенсии т.п.

Литература

- 1 Фомина С.П. Клиническое юридическое образование в США: историко-педагогический и дидактический аспекты.
- 2 Поляков М.Б. История возникновения юридических клиник и клинического юридического образования. Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2011 год.

References

- 1 Fomina S.P. Klinicheskoe yuridicheskoe obrazovanie v SShA: istoriko-pedagogicheskiy i didakticheskiy aspektyi.
- 2 Polyakov M.B. Istoriya vzniknoveniya yuridicheskikh klinik i klinicheskogo yuridicheskogo obrazovaniya. Elektronnoe prilozhenie k «Rossiyskomu yuridicheskomu zhurnaluu». 2011 god.