

Ергобек Ш.К., Алтаева К.Ж.

**Проблемы государственно-
правового регулирования
международного
сотрудничества
в обеспечении качества
инженерного образования
в Центральной Азии
на примере проекта
TEMPUS QUEECA**

Yergobek Sh.K., Altayeva K.J.

**Problems of state-legal regulation
of international cooperation
in ensuring the quality of
engineering education in Central
Asia within the project TEMPUS
QUEECA**

Ергөбек Ш.К., Алтаева К.Ж.

**TEMPUS QUEECA жобасы-
ның мысалында Орталық
Азия аймағында инженерлік
білімнің сапасын көтерудегі
халықаралық ынтымақтастық-
тың мемлекеттік-құқықтық
мәселелері**

В статье рассматриваются проблемы реализации международных проектов, направленных на развитие системы гарантии качества в инженерном образовании в регионе Центральной Азии. Проекты Европейского союза, направленные на внедрение в регионе эффективной системы управления образованием, всегда занимают важное место в вопросах развития как региона, так и отдельно взятых стран. Не смотря на это, не все начинания могут реализоваться полностью, так как в регионе отсутствует единая гармонизированная политика в области гарантии качества и соответственно система признания квалификации. Комплексное, эффективное, правовое решение данных вопросов позволит эффективно интегрировать регион в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова: инженерное образование, государственно-правовое регулирование, сертификация, аккредитация

The article deals with the problem of international projects aimed at the development of quality assurance in engineering education in Central-Asia. European Union project aimed at introducing effective regional education management system always occupy an important place in the development of the region as well as the individual countries. Despite this, not all initiatives can be realized completely, as in the region there is no single harmonized policy on quality assurance and qualification recognition system, respectively. Comprehensive, effective, legal solution to these issues will effectively integrate the region into the world educational space.

Key words: engineering education, public-legal regulation, certification, accreditation.

Мақалада Орталық Азияда инженерлік білім берудің сапасын қамтамасыз етуге бағытталған халықаралық жобаларды жүзеге асыру мәселелері қарастырылған. Еуропа одағының аймақта білім берудің тиімділігін арттыруға бағытталған жобалары тек аймақ қана емес, жекелеген мемлекеттердің дамуы үшін де өте маңызды. Дегенмен барлық жобалардың жүзеге асуына бірқатар кедергілер де жоқ емес. Олардың ішінде ерекше орынды аймақтағы білім беру сапасын көтерудің және тиісінше өзара біліктілікті мойындау механизмдерінің жоқтығын айтуға болады. Бұл мәселенің кешенді, тиімді, құқықтық жолмен шешілуі аймақтың әлемдік білім беру кеңістігіне енуіне жағдай жасары сөзсіз.

Түйін сөздер: инженерлік білім беру, мемлекеттік-құқықтық реттеу, сертификаттау, аккредиттеу.

**ПРОБЛЕМЫ
ГОСУДАРСТВЕННО-
ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ
КАЧЕСТВА
ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА
TEMPUS QUEECA**

Центральноазиатский регион, будучи соседним с Европейским Союзом, обладает рядом специфических характеристик. Столь близкое расположение к Европейскому сообществу способствует развитию отношений между регионами. За 20-летнюю историю независимости региона были реализованы сотни проектов по развитию инженерного образования. Однако в контексте обеспечения качества TEMPUS QUEECA [1] это уникальный проект как для Центральноазиатского региона, так и для Европейского союза. Опыт Европейского союза в области обеспечения качества является одной из ведущих в мире и может послужить крепким фундаментом для развития данного института в соседних регионах.

На сегодняшний день вопросы обеспечения качества в инженерном образовании представляют из себя довольно сложный клубок формирующихся процессов. Концептуально вопросы аккредитации до конца решены только в Республике Казахстан. Законодательство Казахстана [2] рассматривает вопрос аккредитации с призмы неправительственного сектора обеспечения качества. Роль государственного контроля и обеспечения качества в образовании постепенно снижаются, передавая пальму первенства неправительственному сектору. На стадии формирования данной системы находится и Кыргызстан [3]. Однако принципиальное отличие между двумя странами в вопросах аккредитации заключается в том, что если в Кыргызстане аккредитация это добровольный акт со стороны высшего учебного заведения, то в Казахстане, хотя и утверждается принцип добровольности, однако государство ставит жесткие условия для проведения аккредитации. Например, законодательство устанавливает, что для выделения государственного грантового финансирования необходимо, чтобы образовательная программа прошла специализированную аккредитацию, и чтобы получить государственный грант, вуз должен пройти институциональную аккредитацию. То есть в случае с Казахстаном вопросы обеспечения качества являются необходимым пререквизитом для получения государственного финансирования. В других странах региона подобных требований нет. Более того в Казахстане сформирована так называемая система национальных реестров [4], чего не скажешь о других

странах региона. Конечно следует также отметить, что благодаря данной системе у казахстанских вузов значительный опыт казахстанских вузов в системе EUR-ACE [5]. На сегодняшний день более 75 инженерных образовательных программ казахстанских вузов уже получили или на стадии получения данного лейбла.

При этом следует заметить, что в таких странах, как Узбекистан [6] и Таджикистан [7], внедряется система государственной аккредитации. Данная система предусматривает аккредитацию как еще одну форму государственного контроля в дополнении к государственной аттестации. Отсутствие независимой общественно-профессиональной аккредитации и замена ее государственными инструментами регулирования создают некую иллюзию о неоднозначности подхода в реализации повышения качества инженерного образования. Таким образом важно изучить подходы к вопросам обеспечения качества в образовании и инженерного образования в частности.

Проект TEMPUS QUEECA был направлен на создание и укрепление инженерных обществ в Центральной Азии и улучшение системы обеспечения качества инженерного образования в странах региона посредством создания аккредитационных центров на базе этих обществ. При этом самим проектом предусмотрено создание всей инфраструктуры обеспечения качества. Так, проект предусматривает подготовку специалистов в области аккредитации инженерных образовательных программ, подготовку Центрально-Азиатских рамочных стандартов аккредитации, пробную и актуальную аккредитацию инженерных образовательных программ в странах-участниках проекта.

В проекте принимали участие как партнеры с Центральноазиатского региона, так и партнеры с различных стран Европейского Союза, а также, что не маловажно, Европейская сеть по обеспечению качества в области инженерного образования и ряд крупных Агентств, авторизованных в данной сети (ENAEЕ) [8].

Проект закончен и можно провести некий анализ тех проблем, которые появились в ходе реализации проекта.

Во-первых, это ярко выраженная сложность законодательства стран региона в отношении неправительственного сектора [9]. Как мы отметили выше, проект предусматривал создание сети обществ инженерного образования. Так своевременную регистрацию в органах юстиции прошло только Общество инженерного образования

Кыргызстана. В Казахстане Казахстанская Ассоциация инженерного образования была создана до начала проекта, а вот общество инженерного образования Узбекистана прошла регистрацию намного позже, не говоря уже о коллегах из Таджикистана [10], которые так и не провели регистрацию независимого юридического лица, создав инженерное общество при Ассоциации выпускников Таджикского государственного технического университета. А если учесть, что неаффилированность с государством является одним из базовых требований для аккредитационных Агентств при вхождении в Европейскую сеть по обеспечению качества в инженерном образовании ENAEЕ [11], то данный факт создает серьезную юридическую проблему при вступлении в данную сеть.

Во-вторых, одним из требований при вхождении в европейскую сеть по обеспечению качества в инженерном образовании ENAEЕ является вхождение страны регистрации в Европейское пространство высшего образования. Из Центральноазиатских стран такой страной является только Казахстан. Все остальные страны региона таковыми не являются, что однако не мешает им применять стандарты ENAEЕ в ходе своей деятельности.

В-третьих, опять же наличие факторов государственного регулирования образовательной деятельности и отсутствие в ряде стран регионов понятия общественно-профессиональной аккредитации не позволят создать аккредитационные центры в этих странах за ненадобностью и юридическим непризнанием со стороны государства. В этих условиях вообще вызывает сомнение финансовая устойчивость вновь созданных обществ инженерного образования, после окончания проекта.

В-четвертых, проект поставил и попытался реализовать весьма сложную задачу по созданию Центральноазиатских рамочных стандартов по аккредитации инженерных образовательных программ. Однако за прошедшие двадцать лет у стран региона так трансформировались системы образования, что представить себе один единый стандарт, который смог бы объединить все страны региона. Как следствие весьма широкие рамочные стандарты, которые не всегда соответствуют нормативным актам, которые регулируют деятельность в системе образования. Таким образом, можно заметить, что система ГОСО, которая широко распространена в странах региона, весьма тяжело может существовать с данными стандартами.

В-пятых, финансовые возможности проекта не предусмотрели ряда важных моментов. К примеру, проект не смог профинансировать актуальную аккредитацию в Казахстане, так как для того чтобы покрыть расходы приезжающих для аккредитации экспертов, эти эксперты должны были быть постоянными работниками аккредитационных агентств. В ином случае организация не могла получить финансирование. Но не одно аккредитационное Агентство в мире не содержит такого количества экспертов у себя в штате. Более того проект не предусмотрел одного из важнейших факторов – процесс авторизации в ENAEE. Данный процесс является весьма затратным и в рамках проекта надо было бы предусмотреть средства для серии визитов экспертов ENAEE для Аккредитационных Агентств, которые проходят процедуру авторизации.

Однако нельзя не отметить и положительную сторону данного проекта. Данный проект, безусловно, дал серьезный толчок для переосмысления образовательных программ в области инженерии. Рассмотреть возможности альтернативного регулирования процесса обеспечения качества. Участие экспертов из Центральной Азии в процедуре аккредитации, безусловно, будет способствовать развитию нового взгляда на так называемую проблему дизайна образовательных программ. Создание инженерных обществ в странах региона, безусловно, будет стимули-

ровать развитие данной системы обеспечения качества. Более того укрепится сознание необходимости сотрудничества в данной сфере как между странами региона, так и с европейскими партнерами.

Участие же в данном проекте ENAEE как аффилированной структуры FEANI [12] позволяет странам региона в целом представить себе картину динамики развития не только обеспечения качества и аккредитации но и сертификации инженерных кадров. Безусловно, стандарты аккредитации инженерных образовательных программ ENAEE основаны на критериях вхождения образовательных программ тех или иных стран в индекс FEANI, что, конечно же, положительно сказывается на мобильности инженеров региона. В данном контексте актуализация проекта и внедрение ее результатов в жизнь будут способствовать развитию инженерного образования.

Проект Европейского союза TEMPUS QUEESA представляет собой уникальную программу сотрудничества между соседними регионами. Пожалуй, трудно оценить вклад наших европейских партнеров в развитие данного проекта. Данный проект явился очень важным шагом в интеграции систем обеспечения качества Европейского союза и Центральноазиатского региона. Участие и сотрудничество в подобных проектах, безусловно, дает новый толчок для развития инженерного образования.

Литература

- 1 Со всеми мероприятиями, проведенными в рамках проекта а также его целями и задачами, можно ознакомиться на сайте http://www.queesa.eu/tempus_queesa_1.html
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.) // Информационная система «ПАРАГРАФ», 2016.
- 3 Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года №92 Об образовании // Информационная система «ПАРАГРАФ», 2016.
- 4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 556 О создании Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитованных организаций и образовательных программ // Информационная система «ПАРАГРАФ», 2016.
- 5 Со списком образовательных программ обладающих лейблом EUR-ACE можно ознакомиться на сайте <http://eurace.enaee.eu/>
- 6 Закон Республики Узбекистан об образовании /Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543.
- 7 Закон Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года №1004 Об образовании // в редакции Законов Республики Таджикистан от 14.03.2014 г. №1081, 26.07.2014 г. №1125.
- 8 С информацией о сети можно ознакомиться на официальном сайте <http://www.enaee.eu/>
- 9 Закон Республики Узбекистан об общественных объединениях в Республике Узбекистан // Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан, 1991 г., № 4, ст. 76; 1992 г., № 9, ст. 363; Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 4-5, ст. 126; 1998 г., № 3, ст. 38; 2004 г., № 1-2, ст. 18; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 25, ст. 287, № 51, ст. 514; 2008 г., № 52, ст. 513; 2014 г., № 50, ст. 588.
- 10 Закон Республики Таджикистан от 12 мая 2007 года №258 Об общественных объединениях // в редакции Законов РТ от 20.03.2008 г. №384, 21.07.2010г. №621, 19.03.2013 г. №962.

11 Standards and Guidelines for Accreditation Agencies/ EUR-ACE® Framework Standards and Guidelines// <http://www.enaee.eu/wp-content/uploads/2015/04/EUR-ACE-Framework-Standards-and-Guidelines-Mar-2015.pdf>

12 С деятельностью Европейской Федерации Национальных инженерных Ассоциаций можно ознакомиться на сайте <http://www.feani.org/site/index.php>

References

1 So vsemi meroprijatijami provedennymi v ramkah proekta a takzhe ego celjami i zadachami mozno oznakomit'sja na sajte http://www.queeca.eu/tempus_queeca_1.html

2 Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 19.05.2015 g.) //Informacionnaja sistema «PARAGRAF», 2016.

3 Zakon Kyrgyzskoj Respubliki ot 30 aprelja 2003 goda №92 Ob obrazovanii //Informacionnaja sistema «PARAGRAF», 2016.

4 Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 30 dekabnja 2011 goda № 556 O sozdanii Nacional'nyh reestrov akkreditacionnyh organov, akkreditovannyh organizacij i obrazovatel'nyh programm //Informacionnaja sistema «PARAGRAF», 2016.

5 So spiskom obrazovatel'nyh programm obladajushhih lejblom EUR-ACE mozno oznakomit'sja na sajte <http://eurace.enaee.eu/>

6 Zakon Respubliki Uzbekistan ob obrazovanii /Vedomosti Olij Mazhlisa Respubliki Uzbekistan, 1997 g., № 9, st. 225; 2013 g., № 41, st. 543

7 Zakon Respubliki Tadjikistan ot 22 ijulja 2013 goda №1004 Ob obrazovanii // v redakcii Zakonov Respubliki Tadjikistan ot 14.03.2014 g. №1081, 26.07.2014 g. №1125

8 S informaciej o seti mozno oznakomit'sja na oficial'nom sajte <http://www.enaee.eu/>

9 Zakon Respubliki Uzbekistan ob obshhestvennyh ob#edinenijah v Respublike Uzbekistan // Vedomosti Verhovnogo Soveta Respubliki Uzbekistan, 1991 g., № 4, st. 76; 1992 g., № 9, st. 363; Vedomosti Olij Mazhlisa Respubliki Uzbekistan, 1997 g., № 4-5, st. 126; 1998 g., № 3, st. 38; 2004 g., № 1-2, st. 18; Sobranie zakonodatel'stva Respubliki Uzbekistan, 2004 g., № 25, st. 287, № 51, st. 514; 2008 g., № 52, st. 513; 2014 g., № 50, st. 588

10 Zakon Respubliki Tadjikistan ot 12 maja 2007 goda №258 Ob obshhestvennyh ob#edinenijah // v redakcii Zakonov RT ot 20.03.2008 g. №384, 21.07.2010g.№621, 19.03.2013 g. №962

11 Standards and Guidelines for Accreditation Agencies/ EUR-ACE® Framework Standards and Guidelines// <http://www.enaee.eu/wp-content/uploads/2015/04/EUR-ACE-Framework-Standards-and-Guidelines-Mar-2015.pdf>

12 S dejatel'nost'ju Evropejskoj Federacii Nacional'nyh inzenernyh Associacii mozno oznakomit'sja na sajte <http://www.feani.org/site/index.php>